

Emberi Erőforrások Minisztere

2600 Vác, dr. Csányi László körút 45.

részére

PÁLYÁZAT

a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20/A. § alapján az

IZBÉGI ÁLTALÁNOS ISKOLA

intézményvezető (magasabb vezető) beosztás ellátására.

Pályázati azonosító: TK/134/00314-1/2019

Pályázó:



Magyarné Braunsteiner Márta

Tartalomjegyzék

Tartalomjegyzék	1
1.1. Szakmai életút:	2
1.2. Bemutakozás	5
2. Az Izbégi Általános Iskola története:	6
2.1. Tanulság a múltból:	13
3. Célmeghatározás általában a pedagógiai vezető munkámban	14
3.1. Fő célkitűzéseim:	14
4. Helyzetelemzés	15
4.1. Tanév indítása	15
4.2. Összesítés a SWOT-elemzésből	17
4.3. Kapcsolatok, speciális programok	18
4.4. Tanulói létszám és összetétel	19
4.5. Kompetenciamérés	21
4.6. Versenyhelyezések	22
4.7. Az iskola műszaki állapota	22
4.8. IKT eszközök helyzete	25
4.9. Tanügyigazgatási dokumentumok	25
4.10. Személyi feltételek	25
4.11. Szociális háttér	28
4.12. Külső környezet	28
5. Fejlesztési program:	28
5.1. Vezetői elképzelések	28
5.2. Milyen vezető szeretnék lenni?	28
5.3. Közös munkánk törvényi háttére:	29
5.4. Szakmai munkára vonatkozó elképzelések	30
6. Szervezetfejlesztési elképzelések	31
7. A település, fenntartó és az iskola kapcsolata	32
8. Külső kapcsolatok	33
9. Személyi feltételek	33
10. A nevelőtestület	33
11. Osztályfőnöki munka	34
12. A költségvetési források kiegészítése, ésszerű felhasználása	34
13. Vezetői program	34
13.1 Rövidtávon megoldandó feladatok	35
13.2 Középtávon megoldandó feladatok	36
13.3 Hosszútávon megoldandó feladatok	36
14. Összegzés	36
15. Mellékletek a pályázatai kiírás szerint	37

1.1. Szakmai életút:

Név: **Magyarné Braunsteiner Márta**
Születési idő: 1961. 11. 27.
Születési hely: Budapest
Lakcím: 1075 Budapest, Holló utca 8.
Telefon: +36 30/991-98-00
E-mail: braunsteiner.marta@chello.hu



TANULMÁNYOK

1997- 2000 Pécsi Tudományegyetem - Pécs, Pedagógia szakos tanár
1995- 1997 Budapesti Műszaki Egyetem, Természet és Társadalomtudományi
Kar, Közoktatási vezetői szakirányú továbbképzés – Budapest
Közoktatási vezető
1982- 1986 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola, biológia – földrajz szak – Szeged
Biológia – földrajz szakos általános iskolai tanár
1976- 1980 Bókay János Egészségügyi Szakközépiskola – Budapest
Általános ápolónő, -asszisztens és csecsemőgondozó

SZAKMAI TAPASZTALAT

2018. 08. 15- Izbégi Általános Iskola megbízott intézményvezető (Szentendre)

2011.09.- 2018. 08. Galgagyörk Általános Iskola tagintézmény-vezető, majd
intézményvezető

Szlovák nemzetiségi nyelvoktató iskola vezetése, biológia-földrajz,
természetismeret tanítása. Pályázatok írása, megvalósítása.

2007.10. – 2011. 04. Oktatási Hivatal, Budapest

Jogi és Koordinációs Főosztály - főosztályvezető

A 320 fős országos hatáskörű központi hivatal oktatásigazgatási,
mérési, értékelési és hatósági hatáskörrel.

Feladataim:

A 30 fős főosztály vezetése, szakmai területeinek irányítása, hivatalon belüli és társszervek közötti koordinálása.

Jogi Osztály és a Közzolgálati Osztály irányítása.

A nyílt és titkos iratkezelés és az ügyfélszolgálati feladatok koordinálása közoktatási és felsőoktatási ügyekben. Egyeztetés a társszervekkel.

2003 – 2007. 09.

Nemzeti és Etnikai Kisebbségi Hivatal – központi hivatal,

majd jogutód:

Miniszterelnöki Hivatal, Nemzeti és Etnikai Kisebbségi Főosztály
Budapest,

főosztályvezető-helyettes, majd osztályvezető

Főbb feladataim:

3 jogász munkájának, ill. támogatási szerződések előkészítésének koordinálása. Képzések szervezése, vezetése, prezentációk készítése.

Kisebbségi önkormányzati ügyek és a normatív finanszírozás koordinálása, támogatás-utalás előkészítése. Kisebbségi önkormányzat törvényes működésével, kisebbségi oktatással, és a választással kapcsolatban együttműködés és kapcsolattartás a polgármesterekkel, jegyzőkkel, kisebbségi képviselőkkel, társmínisztériumok szakmai területeivel és a közigazgatási hivatalokkal.

1980. 10. – 2003. 04. Általános Iskola – Bp. VII. Rottenbiller utca

Egy év iskolatitkári feladatkör, majd napközis nevelői munka. Diploma megszerzése után biológia-földrajz és környezetismereti tantárgyak tanítása, osztályfőnöki feladat ellátása. A tanítás mellett pedagógia újíítások átvétele, kidolgozása, 150 fős gyerektáborok szervezése, vezetése, kerületi és fővárosi bemutató foglalkozások tartása.

NYELVISMERET Angol alapfok

TOVÁBBKÉPZÉSEK

Közigazgatási alap- és szakvizsga

Magyarné Braunsteiner Márta – Vezetői pályázat

2010 nyara óta szerepelek a közigazgatási alapvizsga oktatói névjegyzéken. 2018 tavaszáig a szervezetfejlesztési fejezet konzultációját vezettem.

Több módszertani képzés

2014. tanfelügyelői és a minősítői tanfolyam elvégzése, mester minősítés

IT-ISMERET

MS Word - felhasználói szintű ismerete

MS Excel - felhasználó szintű ismeret

MS Power Point - felhasználó szintű ismeret

Internet (e-mail, www) - felhasználó szintű ismeret

JOGOSÍTVÁNY

B kategóriás gépjárművezetői engedély

HOBBI

Kertészkedés, olvasás, kirándulás

Budapest, 2019. március 25.


Magyarné Braunsteiner Márta

1.2. Bemutakozás

Több, mint három évtizede dolgozom a magyar közoktatásban és közoktatás igazgatásban. Legfontosabb feladatomban tartom az oktatás átgondolt megújítását, a tudás és az erkölcsi értékek becsületének megtartását.

Eddigi munkám során a pedagóguspálya és az oktatásigazgatás területén szerzett szakmai és emberi tapasztalataimat továbbra is az Izbégi Általános Iskola vezetőjeként szeretném hasznosítani.

Szentendre előtt Budapesten, a Rottenbiller utca 43-45. szám alatti általános iskolában szereztem pedagógiai gyakorlatot, ahol 23 évig dolgoztam. Iskolai pedagógiai munkám mellett részt vettem új módszerek adaptálásában: klubnapközi, differenciált oktatási formák, esélyegyenlőségi programok kidolgozásában. Utolsó feladatomban egy egész kerületre kiterjedő korai fejlesztő program kidolgozásában vettem részt. Pedagógiai munkám első pillanatától bekapcsolódtam az iskolai szintű szabadidős programok, a kamaszklub, iskolai, kerületi szintű táborok szervezésébe.

Osztályfőnökként szoros kapcsolatot ápoltam a családokkal, a nevelési tanácsadóval és a gyermekvédelmi szervekkel. Szaktanári munkámban nagy szerepet kapott a családi életre nevelés és az egészséges életmód megalapozása. Tanítványaim a mai napig felkeresnek vagy elektronikusan leveleznek velem.

2003-ban meghívást kaptam a Kisebbségi Hivatalba egy országos hatáskörű feladathoz főosztályvezető-helyettesi munkakörbe.

Izgultam, milyen lesz az oktatás nélkül az életem. Szerencsére munkaköröm részeként az önkormányzati, kisebbségi önkormányzati koordinációs feladatok mellett képzéseket, konzultációkat tarthattam megyénként, településenként. Ezekkel a konzultációkkal a polgármesterek, jegyzők, kisebbségi önkormányzati elnökök munkáját segítettem a kisebbségi törvény értelmezésében, kisebbségi választások lebonyolításában, kisebbségi oktatás szervezésében. *A kétnyelvűség fejlesztési lehetőségei* című könyv szerkesztésekor felmértem a nemzetiségi közösségek közigazgatásának, sajtó, kulturális, oktatási intézményeinek, egyházi közösségének nyelvi helyzetét. Megállapítottam, hogy a hagyomány és a nyelv átörökítésének legfontosabb és legerősebb színtere az iskola és az egyházi közösség.

2007. október 1-jétől az Oktatási Hivatalba kaptam meghívást főosztályvezetői munkakörbe. Az önéletrajzomban felsorolt feladatok mellett ismételten hozzám tartozott a képzések szervezése, tartása a 320 fős hivatalon belül.

Mind a három munkahelyemen hittem a személyes példaadás erejében, a közös munkában, egymás kölcsönös tiszteletében, konfliktus esetén a kompromisszumok keresésének lehetőségében.

Ezt az utat követtem az elmúlt hét évben Galgagyörk általános iskolájának vezetőjeként.

Munkám mellett családom a legfontosabb. 30 éves fiam jelenleg kormánytisztviselő, 27 éves lányom a versenyszférában dolgozik, 14 éves fiam nyolcadik osztályos. Férjem lelkész.

Továbbra is hiszem, hogy jó iskolát a hagyományokra alapozva, a fenntartói, szülői és gyermeki igényt meghallgatva, felhasználva, a pedagógusok tudásának, személyiségének legjavával lehet formálni. E formálásban részt kell venni a település szakmai szervezeteinek, civil hálózatának. Erre törekedtem az elmúlt hét évben is. Ezen az úton indultam az Izbégi Általános Iskolában is. Bizalom esetén az Izbégi Általános Iskola Szentendre hagyományaira alapozva, Izbég településrész lakóinak kölcsönös együttműködésével, igényeinek ötvözésével fejleszthető tovább. Közös törekvésünk: a település és hazánk hagyományait tiszteletben tartó, az európai normákhoz alkalmazkodó, élethosszig tartó képzést megalapozva, környezetükhöz alkalmazkodó gyermekek kerüljenek ki az Izbégi Általános Iskolából. Ez a településrész minden tagjának feladata, főleg az idejáró szülőké, családoké, hiszen gyermekeink a jövőnk. Ehhez ajánlom fel ismételten a munkám, amennyiben a pályázatomat támogathatónak találják.

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtanulja azt a munkát, amit szeretni fog.”

(Szent-Györgyi Albert)

2. Az Izbégi Általános Iskola története:

Iskolánk az egyetlen Szentendrén, amely 100 évnél idősebb és mindig állami, önkormányzati fenntartású iskola volt.

Izbég önálló település volt szlovák, szerb és német nemzetiségű lakossággal. Főleg mezőgazdasági munkából éltek az itt élő emberek, valamint az egykori kocsigyár adott a környéknek munkát.

1766 környékén elvesztette önálló közigazgatási státuszát és Szentendre része lett. A településrész sokat küzdött függetlensége visszaszerzéséért, de mára vitathatatlanul a város része, amely körbeölelte. A településrész sokáig megőrizte falusias jellegét, melynek főutcája

a mai Szentlászlói út. Mára rohamosan nő a településrész lélekszáma, többek között a gombamód szaporodó lakóparkok miatt. Az iskola története is a településhez hasonlóan küzdelmekkel teli volt.

Mária Terézia 1777-ben kiadott Ratio Educationis edictuma állami feladattá tette az ifjúság nevelését. Ezt bővítette ki az 1822. évi rendelkezés, amely a következőt írta elő: „Amelyik településen iskolára alkalmas 50 gyermek van”, ott népiskolát kell nyitni számukra.” (Izbégi füzetek 7. o.) Bár az 50 fő megvolt, mégis 1902-ig a városközpontba gyalogoltak le az izbégi gyerekek.

1902. november 22-én nyílt meg az Izbégi Állami Népiskola. Ekkor Dumtsa Jenő volt a polgármester. A város két házat bérelt a Bükkös-patak mentén. Ekkor egytanerős osztatlan iskola volt. **Az iskolát Schidló Bertalan vezette, aki a mai napig a leghosszabb ideig, 22 évig vezette az iskolát.** Az 1-6. osztályos iskola növendékei többségében mezőgazdasági munkából élő szegény családok gyermekei voltak, akik közül többen is munkavégzés miatt gyakran nem jutottak el a 6. osztályig. Az igazgató az iskola után gyakran saját konyhájában korrepetálta a rászoruló diákokat. Azonban került ki innen későbbi miniszteri biztos, sőt az a jogász, aki később a város 1945 előtti utolsó polgármestere, Dezsőfi Ferenc. Bár az iskola állami iskola volt, a felekezetek hitoktatása biztosított volt. Az oktatás nyelve az itt élők nemzetiségi hovatartozása ellenére is magyar volt, ahogy az országban mindenütt.

Dr. Antolik Arnold polgármester agilis munkája következtében 1923-ban felépült az új iskola. Schidló Bertalan, akinek küzdelmes munkája eredményeként végre méltó körülmények közé kerültek Izbég településrész diákjai, egy év múlva nyugdíjba ment. Ekkor már 124 diákja van az iskolának.

1928-tól az iskolát vezető **Horváth Károly** szintén mély nyomokat hagyott az iskola életében.

Ő vezette be a szülői értekezleteket, nevelési problémákról vasárnap esténként előadásokat szervezett, ekkor új dologként családokat látogatott. Műsorokat tanított be a településrész ünnepeire, bevezette az országos ünnephez csatlakozva a Madarak és Fák napját, amelyen maga is tartott előadásokat, kirándulásokat szervezett a diákoknak. Szépítette az iskolát. Vezette a helyi dalárdát és az előadásokból befolyt pénzből és adományokból **megépítette az iskola falára a Hősi Emlékművet**, amely a mai napig itt található. A helyi hősök névsorát az Izbégi Baráti Kör egészítette ki 1988-ban a II. világháború izbégi hősi halottainak nevével. Az 1930/31. tanévben a diákok száma már 205 fő. Ekkor vitték el az iskolából Horváth Károlyt tanfelügyelőnek.

Ritkán történt ebben az időben ilyen, de az **izbégiek nevében eljáró küldöttség kérésére Czotter Aladárt nevezték ki az állami szervek iskolaigazgatónak**. Ő tovább vitte elődje kimagasló tevékenységét. Ebben az időben az izbégi gyerekek többsége nagyon nehéz sorsú, olyan is előfordult, hogy a ruházat teljes hiánya miatti hiányzás okán kellett a diáknak évet ismételni. Ez a helyzet a háború évei alatt tovább romlott, de az oktatás ekkor is folyt. Az igazgató részt vett a második világháborúban katonaként, ezért a bizonytalan időszakban 2 év alatt három igazgatója volt az iskolának. A második világháború lezárásakor 244 diákja van az iskolának.

A II. világháború után bekövetkezett változások miatt Szentendre-Izbég Állami Iskola, majd az ötvenes évektől Lenin úti Általános Iskolaként működik tovább.

A háború után Szentendre iskolái közül az izbégi dolgozott a legmostohább körülmények között. Nem volt vízvezeték, hét kályhában szénnel fűtöttek. **Barcsay Endre** nagytudású igazgató volt. Munkája mellett tanfelügyelő is volt. A II. világháború után az iskola volt diákja, Dr. Dezsőfi Ferenc segítségével napközit hoztak létre és tartottak fenn, ahol szinte ingyen étkeztek a rászoruló gyermekek. Sajnos 1947-ben kuláknak minősítették és azonnali hatállyal leváltották. Diákjai szeretetét mutatja, hogy házáig - ahol lánya létrehozta a mai napig működő Régimódi éttermet - a diákok virággal a kezükben álltak dízsorfallal.

Az iskola jó kezekbe került. **Kovács Rózát** nevezték ki igazgatónak, aki 1928 óta néptanítóként dolgozott az iskolában. Új kétszemélyes padokat, szekrényeket, falitáblát szerzett. Könyvtárat alapított. Szemléltető, kísérleti eszközöket kért és kapott. 1945 után megváltozott a tanulók összetétele. Sok kitelepített ügyvéd, levéltáros, katona, főtiszt stb. gyermeke érkezett az iskolába. Nagyon gyorsan beilleszkedtek, sőt országos verseny győzelemmel erősítették az iskola hírnevét. (Tomcsányi Zsuzsanna II. hely). Itt tanult Dr. Ternák Gábor orvos, országgyűlési képviselő, majd nigériai magyar nagykövet, aki későbbi visszaemlékezéseiben is fontosnak tartja, hogy ezt megemlítsen. **A szűkös hely ellenére is eredményes a tanítás**, például 1957-ben a diákok a járási vöröskeresztes versenyen első helyet szereznek. Én ekkor működik és rendszeresen előadásokat szerveznek a pedagógusok a kocsigyár kultúrtermében. Igazgató asszony lelkes munkája végén 1961-ben megy nyugdíjba.

Az iskola bővítéséért **Pável Tamásné** küzdött tovább, amit végül sikerült elérnie. A költségeket kímélve együttműködött a kocsigyárral, szülőkkel, kollégákkal. 1961-ben a Mária

utcában megkezdődött az új épület építése, de a szűkös igazgatói lakásban nem fért el Pável Tamásné öt gyermekével és elköltözött. **Hell Istvánné** irányításával fejeződött be az építkezés. 1965-ben befejeződött a munka.



Az új épület, jelenleg B épület, amelyen azóta Szentendre Város Önkormányzata kicseréltette az ablakokat és szigetelte a külső falakat.

Ettől kezdve **10 tanterem áll a diákok rendelkezésére**. A vezető **szorosan együttműködött a környezetével**. Ekkor a kocsigyár dolgozóinak az iskola esti iskolát szervezett, a diákok színi előadást tartottak, aminek a bevételét az iskola táborozásra fordította. Ekkor énekkar és több szakkör is működött.

A vezető asszony sajnos betegség miatt lemondott.

Podani István érkezett vezetőként. A diákok továbbra is szép sikereket értek el a járási versenyeken. 1969-ben felmerült a **Park tábor** ötlete, amit támogatott az igazgató is. A patak partján épült tábor is jó hírnevet adott az iskolának. Később az igazgatót áthelyezték a Rákóczi úti Általános Iskolába, de nyugdíjas éveiben ezt nyilatkozta: „Három szentendrei iskolának voltam az igazgatója, de legszebb emlékeim a Lenin úti iskolához fűződnek.”

1971-ben Újhelyi Albertné kapott megbízást, aki előtte Podani István helyettese volt. Vezetői megbízatásai előtt nem járt Izbégen, ezért gyakran járt gyalog a Bükkös-patak partján, hogy megismerje az itt élő embereket. Kinevezésekor igyekezett megtalálni az iskola helyét a városban. Szerette volna elérni, hogy ne csak egy átlagos iskola legyen az intézmény. Szerette volna, hogy felsorakozzanak mellette **„a tehetséges, az új befogadására mindig kész, alkotóképes nevelőtársak”!** Vágya sikerült, tanárai kezéből a különböző szaktárgyakból sorra hozták a diákok a megyei helyezéseket, de országos sikerek is akadtak. Haness László a Városi Tanács Művelődési Osztályának vezetője azt nyilatkozta róla: „Vezetése alatt az iskola nevelő munkája tovább fejlődött, az oktatás színvonala emelkedett.” Kollégái is hasonlóan vélekedtek. Kollégája keze alól került ki az Ifjúsági Európa Bajnokság, majd több világbajnokság első helyezett hosszútávfutója. Eredményesen működött a Park tábor is, nemzetközi hírnévre tettek szert. Nagy sikere volt az olvasó táboroknak is.

1979-ben áthelyezték igazgatónak a Felszabadulás lakótelepen épült új iskolába. Ez körzetmódosítással is együtt járt.

Ekkor szüntették meg a Pilisszentlászlói iskola felső tagozatát. A gyermekekkel tanárok is érkeztek, akik nagy bizonytalanságban voltak sorsuk miatt. **Ekkor helyezték át vezetőnek Nagy Dezsőné.** A vezetői szempontból teljesen kicserélődött intézménybe az új vezető nem hozhatta régi vezetőtársát. Nemcsak Pilisszentlászlóról, hanem más iskolákból is helyeztek át tanárokat. Sok negatív tényező is zavarta a munkát, például, hogy nem mindenki kaphatott képesítésének megfelelő feladatot. Nagy Dezsőné érezte, hogy fontos közérzetjavító rendezvényeket kell szervezni az elkeseredett tanerőknek. Így ismerkedő bográcsos főzést, csillagszóró ünnepséget terített asztallal, együtt búcsúzott a tantestület az óévtől és szervezett felnőtt jelmezest bált is. Szervezett a kollégáknak tantestületi kirándulást, de férfi napot is. „A kollégák bizalommal fordulhattak hozzá problémáikkal, igazgatása alatt minden a helyén volt” - nyilatkozta az akkor pályakezdő Ikvai Enikő. Az igazgatónő a megkövetelt munka mellett több állami kitüntetésre terjesztette fel kollégáit, amit meg is kaptak. Fontos volt számára a kollégák képzése, továbbképzése. Keze alatt a kollégák többsége: „tisztelte és segítette egymás munkáját. Kialakították az egy irányba ható, a tanulók érdekében mozgósított egészséges versenyszellemet.” Ekkor alakult ki az iskolaotthonos tantárgycsoportos alapozó és készségfejlesztő oktatás. Negyedik osztályban zárult az alapozó szakasz és a felső tagozatra az átmenet előkészítése. Felső tagozaton a központi tanmenet elsajátítása mellett a nívócsoportos készség- és képességfejlesztés kialakult. A faliújságokon mindig volt plusz megoldandó feladat a diákoknak. Így biztosított volt a normál ütemben

lassan haladó diákok felzárkóztatása. A tagozati váltás érdekében az alsós tanárok ellátogattak a felsőbe és viszont. Az intézmény aktívan részt vett a járási továbbképzéseken. Ugyanez történt a középiskolai tanárokkal is. Eközben az iskola kidolgozta a jövőbe mutató profilját, amit a következőkben határozott meg: környezetvédelem, idegen nyelvek oktatása, számítástechnika, szabadtéri és teremsport létrehozása, amihez megfelelő programokat szerveztek. A pilisszentlászlói gyerekek érkezésével beindult a szlovák nemzetiségi nyelvoktatás is. A német nyelvoktatás szintén nemzetiségi oktatási formában történt. A tanteremhiány ismét aggasztó méretet öltött. Magas színvonalúak voltak a szabadidős és mozgalmi tevékenységek is. A rendszerváltás után visszakerültek a pilisszentlászlói gyerekek a falu iskolájába, más nyelvek kerültek előtérbe. A Parktábor továbbra is magas szintű programokat nyújtott. Az iskola pályázaton nyert nyolc számítógépet, amelyen játékos formában indult el az informatikai ismeretek elsajátítása. Ekkor indult a sportcsarnok építése szülői támogatással, de a műszaki problémák miatt csak sok év múlva lehetett azt birtokba venni. A nehézségek ellenére Izbégen magas szintű diáksport élet folyt. Az étkezés szintén sanyarú körülmények között zajlott, a faházban, de a konyhai dolgozók a körülmények ellenére magas színvonalon szolgálták ki a diákokat. A szülői közösség vezetősége aktívan kivette a részét a sikeres játékonysági bálók, farsangok, gyermek és pedagógus napi programok szervezéséből.

Nagy Dezsőné egy sikeres, jól működő iskolát adott át nyugdíjazása alkalmából, amely a kezdeti nehézségek után egy magasszintű oktatási szintérré vált. Nagy Dezsőné meghívta utódát óraadóként (Ő volt a Városi Tanács Művelődési Osztályának vezetője), majd utódként közigazgatási gyakorlata nagyban segítette abban, hogy a Nagy Dezsőné által lerakott alapokat az 1993. közoktatási törvény rendelkezései szerint az intézménynek is, a pedagógiai programokban NAT egységes követelményein túl tartalmaznia kellett az intézmény lehetőségei szerint felvállalt sajátos pedagógiai hitvallását is összegezze. **Haness László elsőrendű feladatának tekintette a jól képzett, jól együttműködő tantestület megtartását.** Irányítása alatt kibontakozhatott a kollégák egyéni tehetsége, képessége, az alkotó légkör fennmaradt. Sokfelé jártak szakmai tapasztalatokat gyűjteni a pedagógusok az iskolavezetés támogatásával. A kollégák iskolán belül is sokat tanulhattak egymástól. **Az igazgató a pedagógiai program megvalósítását a pedagógusok és a szülők, valamint az iskolavezetés közös munkájának tekintette.** A pedagógiai program készítése idején felmérést végzett a szülők körében, akik főleg izbégi lakosok voltak. Ekkor arányaiban egyharmad volt az értelmiségi és vállalkozói réteg, a többségben kimondottan sok volt a hátrányos helyzetűek

aránya. Ezért az Izbégi Iskola alapvető feladatának tekintette, hogy „az iskolába járó gyerekeknek demokratikus esélyegyenlőséget biztosítson, hogy képességeit kibontakoztathassa, sokoldalúan fejlessze....” Nagy Dezsőné által kialakított programot kiegészítette azzal, hogy az 5-6. osztály intenzív fejlesztési szakasz, a 7.-8. osztály az orientációs szakasz. Felső tagozaton alternatív és normál osztályokban folyik a nyelvi képzés. Az alternatív képzésben magasabb óraszámú a nyelvoktatás és hetedik, nyolcadik osztályban e mellé nem kötelező jelleggel választható egy második nyelv. Az igazgató kiemelt feladatának tekintette a környezeti nevelést. Megszervezték az oktatáson kívül a „*Természettel együtt*” környezetvédelmi táborot. A Pest Megyei Könyvtárral szervezték az olvasótáborokat, valamint képzőművészeti táborok is voltak. Fontosnak tartotta az informatikai képzést és a testedzést. Az iskola sikeres pedagógiai programját nem kísérte az intézmény fejlesztése, tárgyi körülményei a legrosszabbak voltak a településen. A hátrányos állapot csökkentésére létrejött 1992-ben az Izbégi Gyermekéért Alapítvány. Az intézmény hat különböző helyen működött, ebből kettő lepusztult faház volt. Haness László sürgetésére megindult a bővítés tervezése, melynek eredményét már nem élhette meg!

1994-ben újra önálló az iskola, neve: Izbégi Általános Iskola. Fenntartója: Szentendre Város Önkormányzata. Az iskola önálló költségvetéssel gazdálkodó jogi személy. Az iskolát **Várkúti Ilona vezeti 1998-tól**. Az épülő lakóparkok miatt a zsúfoltság egyre nagyobb. A jó idő szerencsésen segíti az új iskolarész építését és 1998 július 15-én átadták a temető melletti új szárny elkészült részét. Azonban az új épületrész ellenére a zsúfoltság megmaradt, a tornacsarnok ügye továbbra sem volt megoldva, az épített betonpálya pedig építése pillanatától tócsában állt eső esetén. 2001. augusztus 27-én elkezdődött az Izbégi Általános Iskola újabb bővítése, mely 2002. február 1-én átadásra került.

2003-tól Stomp Ferencné az igazgató. Működése alatt került kidolgozásra az öko-program és a tehetség-program. Az intézmény Akkreditált kiváló Tehetségpont és ÖKOISKOLA. Az utóbbi címet másodszor nyerte el az intézmény. Vezetése alatt került kidolgozásra az alsós osztályok profilváltása. Szentendre Város Önkormányzata az Ő működése alatt végezte el az A és B épület energetikai korszerűsítését, az ablakcseréket és külső szigeteléseket, valamint az A épület kazáncseréjét. Irányítása alatt váltak hagyománnyá a városi hagyományörző- és öko versenyek.

2013-tól az iskolák fenntartója a Klebelsberg Intézmény Fenntartó Központ és annak átalakult szervezetei. Jelenleg az iskola fenntartója a Váci Tankerületi Központ, amely egyben az intézmény működtetője is.



Az új épület, amely 2002. február elsején került átadásra

2. 1. Tanulság a múltból:

Kérdezheti a pályázat olvasója, hogy miért összegeztem ilyen hosszan az elődök munkájának ismertetését. Azért, mert munkájukat szeretném megtisztelni és azok fontos elemét továbbvinni.

Szeretnék olyan kitartó lenni az intézmény körülményeinek javításáért folytatott küzdelemben, a tantestület szakértelmének megőrzésében, fejlesztésében, újítások támogatásában, a szülői és külső kapcsolatok kialakításában és megőrzésében, korszerű pedagógiai újítások adaptálásában, hagyományőrzésben, környezeti nevelésben, tehetséggondozásban és a rászoruló diákok fejlesztésében, mint az elődök.

3. Célmeghatározás általában a pedagógiai vezető munkámban

A kompetenciafejlesztés a hazai és nemzetközi pedagógiában vitathatatlan, de iskolánk minőségének garanciája mégis csak a nagy tudású, megújulni kész, emberi, erkölcsi értékekre igényes pedagógus. Célkitűzéseimet a hatályos jogszabályok, a társadalmi, fenntartói elvárások, az elfogadott hagyományokra épülő pedagógiai program határozza meg.

A köznevelésben lezajló változások alapozzák, hogy tanulóink a jövő nemzedék hasznos tagjai legyenek. Az elmúlt években nagy változások zajlottak az oktatás területén. Ez gyorsaságot és rugalmasságot követel az iskolától. A jó iskola ma már minőséget nyújt.

A szülő és a tanuló igénye szerint esélyegyenlőséget biztosít az iskola, alpműveltséget és képzettséget biztosít, amellyel boldogulni lehet a mindennapi életben, és amely felkészít a pályaorientációra, az életpálya tervezésre. Az iskola megtanít tanulni.

Hiszem, hogy a munkatársak szempontjából biztos munkahelyet, jövőképet ad.

Emellett minden körülmények között ki kell állnunk, és az anyagi lehetőségektől függetlenül az erkölcsi elismerést, támogatást biztosítani kell!

A 2018/19-es tanévben lejár a pedagógiai programunk. A megújító folyamat az intézmény életében remek alkalom arra, hogy az iskola egyéni arculata még markánsabban megjelenjen!

A hagyományos, értékteremtő programokat meg kell őriznünk, de a szülői igényeknek megfelelően, és a pedagógiai újításokból a profilunkba illő lehetőségek megismerésével, elsajátításával kell gazdagítani alapidokumentumainkat. A tantestület értékeit egységes arculatban kell ötvöznünk. Meg kell keresnünk, mi az, amit nagyon jól csinál a tantestület, és mi az, amin változtatni kell.

3.1. Fő célkitűzéseim:

Minőségi nevelés-oktatás.

A régi és az új értékek harmóniája jelenítse meg a megújuló iskolát.

Az oktatás minőségének garanciája a magasan képzett, nagy szaktudású, értéket közvetítő pedagógus. Ezért továbbra is biztosítom a kollégák számára a képzés, az önképzés lehetőségét.

Annak érdekében, hogy az iskola a fenntartó közvetítette követelményeknek megfelelően és az iskolát választók egyre növekvő elégedettségére működjön, az iskolai folyamatokban a résztvevők közötti megfelelő kapcsolat kialakítására törekedtem és törekszem.

Fő törekvésem a fenntartói-, szülői-, gyermekközösségi igényeket, civil szervezeti, egyházi javaslatokat ötvözni Szentendre hagyományaival, környezeti lehetőségeivel, a Nemzeti Alaptanterv, a jogszabályok betartásával közelíteni a jelenlegi Európai Unió oktatási és nevelési trendeket (liszaboni kulcskompetenciák hatékony fejlesztésével).

4. Helyzetelemzés

4.1. Tanév indítása

2018. augusztus 15-étől kaptam vezetői megbízást egy évre, de csak augusztus 24-én kaptam kézbe a papír alapú megbízást, így ekkor kezdtem meg az intézmény átvételét a megbízott intézményvezetőtől, Vörösné Szatura Ágnes-től. Ő már megkezdte a tanév előkészítését, ezért ésszerű volt, hogy együtt készítsük elő a nevelési értekezletet. Ezúton is köszönöm Ágnesnek a korrekt együttműködést. A két helyettes is újként érkezett az intézménybe. Papp Gergely alsós és Galyas László felsős intézményvezető helyettesekkel első pillanattól összhangban dolgoztunk, ezért köszönettel tartozom.

Első feladatomban a státuszok tisztázása, a bizonytalan helyekre az engedély megkérése volt. Szeptember első napjaiban tisztázódó státuszok alapján elkészítettük a tantárgyfelosztást, a további szakemberhiányt rögzítettük, engedély után a felvételt megkezdtuk. Így késéssel, szeptember harmadik hetére lett végleges órarend. Addig heti ideiglenes tervvel dolgoztunk.

Második lépés a fejlesztendő gyerekek felmérése volt. Kiderült, hogy hatodik osztálytól ellátatlanok a gyerekek fejlesztő szakember hiányában. Kérvényünkre egy pedagógiai asszisztensi állást és egy fejlesztő pedagógusi állást tölthetett be az intézmény a meglévő egy teljes státusz mellé. (fejlesztő pedagógus 0,75 státuszon és egy tanító 0,25 státusz osztálytanítói munka mellett)

A tanév indításakor a GYESEN lévő matematika tanárokat feltanítással pótoltuk, a többi szakon minden státuszunkat betöltöttük. Év közben az előző időszakból megmaradt magas számú szabadságokat kénytelenek voltunk kiadni 2019. január 31-ig, valamint több kolléga súlyos, hosszantartó betegsége miatt magas volt a helyettesítési óraszám. Emiatt a tantestület nagyon leterhelt volt, de nem hagyták cserben egymást, amiért az iskolavezetés köszönettel tartozik. A terhelés csökkentésére a Váci Tankerületi Központ engedélyével, az

eredménytelen pályázatok miatt, állandó helyettesítésre vállalkozói szerződés került megkötésre a testnevelés órák szakszerű ellátására.

A tanév fő feladata a tantestület megnyugtatása a zavartalan működésről, a hagyományok továbbviteléről, a pedagógiai munka támogathatóságáról, a 10 minősülő kolléga segítségéről szólt. Ugyanilyen fontos volt a diákok és szülők meggyőzése a pedagógiai munka folytonosságáról.

A hét hónap alatt megállapítható, hogy felkészült, képzett, megújulni kész tantestületről van szó. A januári nevelési értekezleten csoportokban elkészítették a pedagógusok az intézmény SWOT-elemzését.

4.2. Összesítés a SWOT-elemzésből

<p>ERŐSSÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> -Az iskola környezete, az ÖKO-iskolai program (tagozat és térségi verseny, ÖKO program) -Az arculati programok -Hagyományörzés (Figurás osztály, népdal-, mesemondó és író, rajz-, valamint versmondóverseny szervezése) -Nívócsoportos oktatás (matematika, angol, informatika) -Támogató légkör, rugalmas vezetőség, -Külsős program szervezőkkel való együttműködés (Skanzen, települési és szlovák nemzetiségi önkormányzat, egészségügyi iroda, hitoktatók, Izbégi Gyermekért Alapítvány) -Pedagógusok önképzési igénye, szakértelme -Tehetségpont, verseny eredmények, -Betegség és egyéb okból hiányzók szó nélküli helyettesítése 	<p>GYENGESÉGEK</p> <ul style="list-style-type: none"> -Épületi, így tantestületi, tagozati szétagoltság -Szaktanárhiány -Szabadságok, betegségek, szaktanárhiány miatti túlterheltség -Wifi lefedettség -Informatikai eszközök kis száma a nagy tantestületi létszámhoz képest -Termek mérete, néhány terem állapota (faház) -Táblák állapota - Alsós órák hiánya a nagy csoportszám miatt -Weblapunk -Alsós informatika oktatás -Megfelelő alsós tanári szoba a B épületben -Megfelelő felsős tanári mosdószám hiánya -Felső igazgató-helyettes irodája a felső tagozattól távol van -Ebédlőszékek állapota -Néhány tanteremben még a régi összecsavarozott pad van
<p>LEHETŐSÉG</p> <ul style="list-style-type: none"> -Környezeti és városi adottságok további kihasználása -További együttműködés keresése a környéki óvodákkal, iskolákkal, középiskolákkal, művészeti iskolákkal -Arculati elemek kidolgozása az alsós program folytonossága érdekében -Új marketing program kidolgozása a felső tagozatnak az álhírek szétosztatására -Szakmai fórumok, képzések évzáró után -Tantestületi csapatépítők -Tanári berendezése úgy, hogy mindenkinek legyen munkaasztala, wifivel -Park tábor helyének kihasználása -Még jobb felvételi eredmények -További kapcsolatépítési lehetőségek a szülőkkel -Nyugdíjas kollégák felkeresése óraadóként -Pályázati források keresése -Iskolai hospitálás pontgyűjtési lehetősége 	<p>VESZÉLY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Szabadságok, betegségek, szaktanárhiány miatti túlterheltség - 4. és 6. osztályos elvándorlás - az iskola gyalogos megközelíthetősége a főút forgalma miatt - autós kihajtás veszélyessége -pedagógushiány -wifi hiány - integráció, a tantestület fél a „gyűjtő iskola” státusztól - egyre alacsonyabb korban jelentkező internetes és személyes agresszió -alsóban magas osztálylétszám -alaptalan szóbeszéd, külső rágalmozások -bizonyos szülői csoportra jellemző (szerencsére szűk réteg, de annál ártalmasabb) alap nélküli kritikus hangvétel a gyermekek előtt a probléma megvitatása helyett, (családi nevelés hiányának áthárítása az iskolára)

4.3. Kapcsolatok, speciális programok

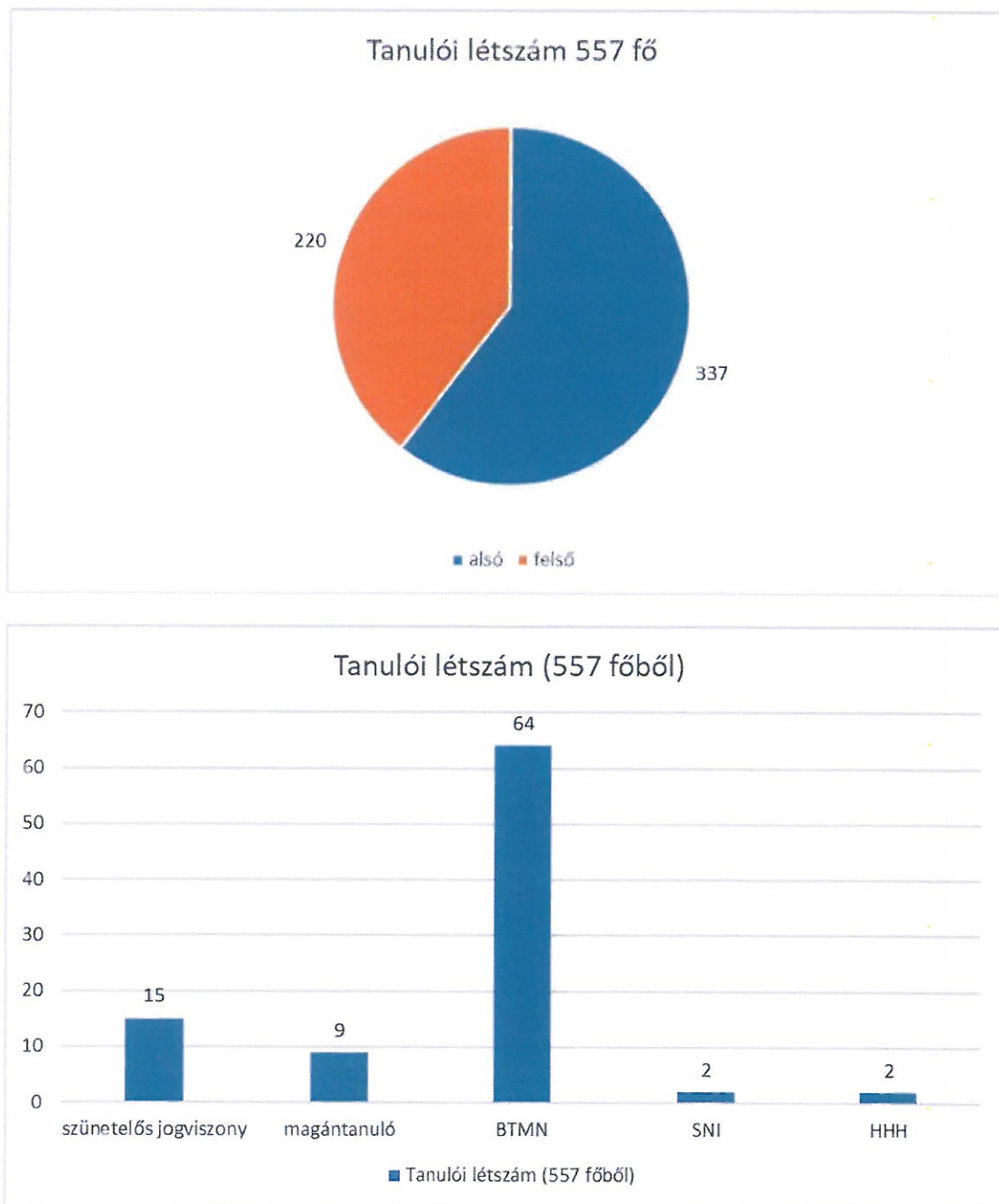
Az összesítés készítésekor megfogalmazódott bennem, hogy a kollégáim nagyon jól, reálisan látják az intézmény helyzetét egy pont kivételével. Nem kívánja senki gyűjtő iskolává tenni az Izbégi Általános Iskolát. Egyszerűen csak választanunk kell egy szakkódot, hogy milyen típusú gyermekeket támogatunk integráltan, hiszen rajtunk kívül minden iskola megtette ezt Szentendrén.

Az iskola akkreditált tehetség pont. Több gyermek a PMPSZ Szentendrei Szakszolgálat Szentendrei Tagintézménye által tehetségnek nyilvánított gyermekek mentorálását a második félévtől megszerveztük. A szakszolgálathoz is járnak fejlesztő foglalkozásra. Az intézmény elsősorban a hagyományörzés területén végez tehetség gondozást, és szervez ennek megfelelő térségi versenyt (mesemondás és írás, népiének és népi hangszer, rajzverseny kategóriában). Az ÖKO program keretében megszervezésre került sokadik alkalommal a térségi ÖKO verseny, idén 10 csapat nevezésével. Mindkét versenyt támogatta a Váci Tankerületi Központ és Szentendre Város Önkormányzata. Támogatta a mesemondó versenyt az Izbégi Gyermekekért Alapítvány is.

Az iskola a néphagyományörzés területén együttműködési szerződést kötött a Szentendrei Református Gimnáziummal. A Bozsik-program végrehajtására is szerződéssel rendelkezik az iskola. Az Árvácska Állatmenhellyel a felelős állattartásra nevelés témakörben kötöttünk szerződést e tanévben. A Szentendrei Szlovák Nemzetiségi Önkormányzat a szlovák szakkört támogatja anyagilag. A helyi katolikus plébánossal a temető mellett elhelyezett komposztáló, valamint a leendő templomi hangversenyek ügyében vettem fel a kapcsolatot. A nyolcadikos beiskolázás és pályaaorientációs nap miatt együttműködtünk a környező középiskolákkal és a helyi szülői képviselőkkel. Újítás volt az intézményben, hogy a nyolcadikosok szüleit a tanulókkal együtt egyénenként behívtuk egy elbeszélgetésre a beiskolázással kapcsolatban. Az iskolarendőr program keretében több foglalkozást tartott Antalicz Ferenc körzeti megbízott. A helyi katasztrófavédelmi szervek a közlekedés biztonságra nevelték gyermekeinket. A Gyermekevédelmi és Családsegítő Szolgálatral családok támogatása okán dolgoztunk együtt. A Magyar Kézilabda Szövetséggel a tornacsarnok aljzatcsere pályázata és a kézilabda utánpótlás helybiztosítása miatt szerződünk a Váci Tankerületi Központ közvetítésével. Megszerveztük a PÉNZ 7, a Fenntarthatósági Témahét programjait és előkészültünk a Digitális Témahétre is. Rendszeres kapcsolatban vagyunk a Szentendrei Tévével és az újsággal. A szentendrei óvodákkal közösen készítettük fel a szülőket az elsősök beiskolázására. Együttműködtünk az Egészséges Városért Alapítvánnyal és az

Egészségfejlesztési Irodával. Egyeztetünk az együttműködésről a Vajda Lajos Múzeummal. Jelen voltunk a települési önkormányzat egyeztetésein, programjainak többségén. Két havonta találkoztam a szülői közösség képviselőivel.

4.4. Tanulói létszám és összetétel



Az első ábrából látható, hogy magas létszámmal működik alsó tagozat. A felső tagozatra a környező hat - nyolc osztályos iskolák elszívó hatása érvényesül. Ez a 2018/19 tanév kezdésre fokozottan jellemző volt. A tanulók összetétele megváltozott. A lakóparkok gyors építésével

átalakult a szociális összetétel. A hátrányos helyzetű diákok száma lecsökkent. Igen magas viszont a BTMN-s diákok száma, amit a két státuszt betöltő fejlesztő pedagógus csak komoly leterheltséggel tud ellátni. A tankerületi központtól kaptunk egy státuszt, amit köszönünk, de az újabb vizsgálatok eredményeképpen tovább nőtt az ellátandó gyerekek száma. Főleg diszlexia, diszgráfia a legnagyobb számú diagnózis. Ez továbbra is indokolja a magyar nyelv oktatásában alkalmazott Meixner-programot. Sikeresnek bizonyult az alsó tagozaton alkalmazott hagyományörző Figurás-, sakk-logika alapú Tudorka - és az Öko program. Azonban ennek a felső tagozaton nincs folytatása, illetve átvezetése. A tantestület 12 tagja, négy szülő és 12 tanuló elvégezte a mediátor képzés alapmodulját. A képzésnek lesz még két gyakorlati foglalkozása. Feladatunk a program beépítése a pedagógiai programba. A lemorzsolódás nem jellemző intézményünkre.

4.5. Kompetenciamérés

A telephely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2017	2016	2015	2014	2013
Matematika	6.	ált. isk.	1564 (1521;1604)	☹️ 1508 (1463;1550)	☹️ 1604 (1561;1642)	😊 1484 (1445;1523)	☹️ 1588 (1544;1627)
	8.	ált. isk.	1720 (1683;1775)	😊 1587 (1524;1653)	☹️ 1672 (1636;1720)	☹️ 1677 (1617;1721)	😊 1615 (1528;1703)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1554 (1511;1600)	☹️ 1553 (1507;1590)	☹️ 1566 (1520;1610)	😊 1464 (1413;1510)	☹️ 1586 (1553;1618)
	8.	ált. isk.	1636 (1596;1700)	☹️ 1586 (1532;1644)	☹️ 1642 (1593;1686)	☹️ 1631 (1591;1672)	☹️ 1560 (1469;1630)

😊 A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb

☹️ A telephely 2017. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől

☹️ A 2017. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1564 (1521;1604)	😊 1497 (1496;1498)	Városi ált. isk.	😊 1476 (1474;1477)	Közepes városok ált. isk.	😊 1489 (1487;1491)
	8.	ált. isk.	1720 (1683;1775)	😊 1612 (1611;1613)	Városi ált. isk.	😊 1583 (1581;1585)	Közepes városok ált. isk.	😊 1598 (1595;1600)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1554 (1511;1600)	😊 1503 (1502;1505)	Városi ált. isk.	😊 1486 (1484;1488)	Közepes városok ált. isk.	😊 1500 (1498;1503)
	8.	ált. isk.	1636 (1596;1700)	😊 1571 (1570;1572)	Városi ált. isk.	😊 1544 (1542;1546)	Közepes városok ált. isk.	😊 1558 (1555;1561)

😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A telephely eredményéből látható, hogy az országos átlaggal azonos vagy a fölötti kompetencia eredmény született. Különösen jónak számít a 2017. évi eredmény. Ez alátámasztja a nívócsoportos oktatás eredményességét, amely szerint a jó jobb lehet, a gyengébb diák felzárkózhat.

4.6. Versenyhelyezések

versenyek				
év	megyei		országos	
	egyéni	csapat	egyéni	csapat
2016/17	16	11	17	2
2017/18	22	14	11	3

Az idei tanévben is várhatóan nagyon szép eredmények születhetnek. Egy gyermekünk a Zrínyi Ilona matematika országos verseny döntőjébe került megyei győztesként a harmadik évfolyamon, egy hetedikes tanítványunk pedig az országos angol verseny döntőjébe jutott, a másik hetedikes diákunk pedig történelemből került az országos döntőbe. Több tantárgyból sikerült a megyei döntő első 10 helyét megszerezni. A Bolyai matematika versenyen a 3. és 4. évfolyam csapata elhozta a 6., 7., 8. helyet. A versenyek még tartanak, ezért összesítést még nem készítettem.

4.7. Az iskola műszaki állapota

Helyrajzi számok:

„A” épület: 2972

„B” épület és faház: 2969

„C” épület és tornacsarnok: 2963

Kisbán ház: 3010

„A” épület

Téglaépület, több mint 100 éves. Tetőszerkezete fatető, cserép héjazat. Fűtése központi fűtés, amely 2017-ben lett kondenzációs kazánra cserélve. Az épület külső hőszigetelést kapott 2017-ben. A pályázat keretében kicserélték a nyílászárókat és 3 db bejárati ajtót. Falai tiszták, mert a tankerületi központ itt teljes tisztasági festést végzett. Radiátorok régiek, többségében vaslemez radiátor, melyből lyukadás miatt hármat cserélni kellett. A továbbiak cseréje is igényelt. Aljzat az első emeleten PVC, földszinten és a lépcsőházban festett beton. Belső ajtók, szekrények mázolása régi. A tetőszerkezet rész őszi bádogozásával megszűnt a beázás.

„B” épület

Téglafalú. A födém vasszerkezetű cserép héjazattal. Az épület kívülről szintén szigetelést kapott. 3 bejárati ajtó cseréje és teljes nyílászáró csere történt. Energiatakarékosságot növelte a beruházás. Belső ajtók cseréje (60 évesek) időszerű, kazán korszerűsítésre szorul, elavult. Falak tiszták, lambéria keskeny csíkozása igényel mázolást, a téglalapok rendben vannak. Mellékhelyiségek felújítottak, de az ajtók vékonyak, lehetőség szerint cserét igényelnek. Ősszel a pince beázásának megszüntetése hőszigeteléssel és burkolással rendeződött, így már nem áll vízben a műhely és a kazán elektromos része.

„C” épület

A legújabb épület, mégis sok a probléma. Téglaépület, vakolás nélkül. (Energetikai pályázat?) Ablak szigetelése, zárása gondot okoz. Zárt állapotban is süvít a szél. Mellékhelyiség a gyermekek létszámához képest kevés, különösen az ebédlőnél (4 lány és 2 fiú WC az egész épületben) Tanári mosdó nincs szétválasztva nemekre és a teljes felső tagozatnak 1 db WC áll rendelkezésére. Alsószint mosdó használatát át kell alakítani, mert a derítő gödör az épületen belül van, és átemelő szivattyú viszi a szennyvizet a csatornába. Bármilyen bekerül (rongy, felmosó, maradék) akkor leáll a szivattyú és elönti a szennyvíz az alsó szintet. A villámhárító betonelemek veszélytelenítése az ősszel megtörtént.

Faház

Lábazat reped szét, a fa elkorhadt. Nincs víz, mosdó. Építkezés idején elbontanánk.

Tornacsarnok

Fémszerkezetű a csarnok födémrész. Sportpadló csere, oldalfalak festése, védőrácsok hegesztése ősszel történt. Elmaradt az építés óta a légbefúvó és elszívó tisztítása, fűtés korszerűsítése és a szigetelés. Télen +5 fok a maximum hőmérséklet. Öltöző kívülről szigetelt, külső ajtók (4db) cseréje megtörtént. Ősszel az egész öltözőrendszerben tisztasági festés volt, ajtócsere (pontosabban javítása) történt. A vékony, silány minőség miatt ismét kiszakadtak a tartóelemek. Veszélytelenítés miatt eltávolítottuk. Öltözők aljzatburkolata mozog.

Kisbán

Bejárati kaput cserélni kell, a vasoszlop is szétkorhadt. Épület téglal, tető faszerkezetű betoncserép héjazattal. A fűtés korszerűsítést igényel.

Kertek

Sportpálya, csarnok előtt.

Hullámos az aszfalt, fű nő a repedésekben. Maga a fedés is vékony. Átjáró lépcsők is veszélyesek. Kerítéseket külső látogatók szétszedték (esti vagányok) javítást igényel.

„B” udvar

A kavics veszélyes, a játékok elavultak.

„A” udvar

Az aszfalt állapota veszélyes. A mulcsot (fenyőkéreg) most kerítjük el, hogy ne mossza az eső az aszfaltra. Új játszószerkezet a napokban épült fel (hinta, mászóka). Hiányzik a homokozó, kis focipálya kapukkal.

Kisbán udvar

Pár éves a mászóka, kert gondozott, fiúknak kellene kiskapu a focihoz.



A Kézilabda Szövetség és a Váci Tankerületi Központ összefogásából megújult aljzat.

Köszönettel tartozom Szentendre Város Önkormányzatának az energetikai beruházásokért, valamint a Váci Tankerületi Központnak az őszi veszélytelenítő beruházásokért, az „A” épület udvarára beszerzett új mászókéért.

4.8. IKT eszközök helyzete

Táblagép	24db
Laptop	10db új 3db régi
Asztali PC	25db új 40db régi
Okostábla	2db
Projektor	13db új 7db régi
WiFi	Kisbán Teljes kiépítés megtörtént beüzemelés folyamatban, jelenleg még nem elérhető. „A” épület Teljes lefedettség, jelerősség változó „B” épület Teljes lefedettség, jelerősség változó „C” épület Felső szinten teljes lefedettség, alsóbb szinteken nagyon gyenge jel. <i>A , B,C épületek és a tornacsarnok teljes lefedettsége a közeljövőben várható.</i>

4.9. Tanügyigazgatási dokumentumok

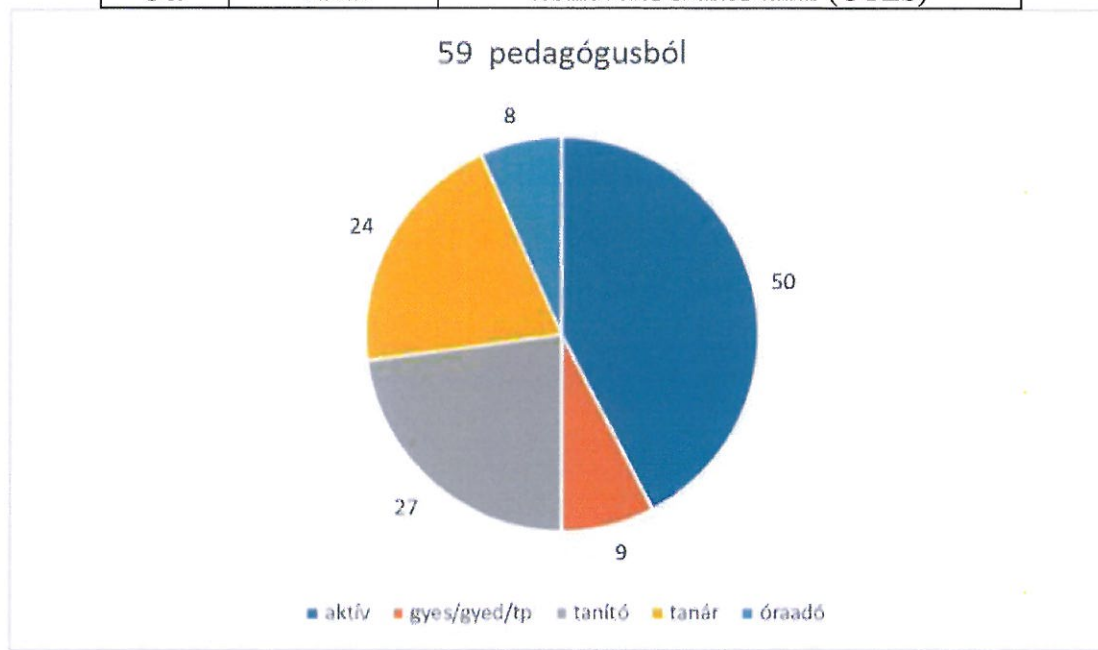
A tanügyigazgatási dokumentumok érvényessége 2018 szeptember elsején lejárt, ezért a tantestület, valamint a véleményező testületek javaslata alapján 2019 augusztus 31-ig az idő szűke miatt a hatály meghosszabbításra került. Ez lehetőség arra, hogy a tantestület kiértékelje pedagógiai programját, kiegészítse házirendjét, aktualizálja SzMSz-ét. 2018 szeptemberétől a munkaközösségi szerkezet módosult. A négy munkaközösség (alsós és felsős, reál és humán munkaközösség) kiegészült az osztályfőnöki és nyelvi munkaközösséggel.

4.10. Személyi feltételek

	Munkakör	Szak
1.	Tanító	rajz szakkollégiumi képzéssel
2.	Tanár	német nyelv és irodalom, okleveles fizikatanár
3.	Tanító	angol idegen nyelvi műveltségi területen
4.	Tanító	énekezen szakkollégiumi képzéssel, gyermektánc oktató, szociálpedagógus
5.	Tanár	énekezen-tanár, hittanár
6.	Tanító	népművelés szakkollégiumi képzéssel
7.	Tanár	matematika, kémia szakos tanár
8.	Tanár	angol nyelv és irodalom szakos tanár, főiskolai szintű spanyol nyelvtanár

9.	Tanár	mérnökstanár, villamosmérnök
10.	Tanító	általános iskolai tanító (0,75 státusz)
11.	Tanár	angoltanár, hit és erkölcsstan oktató
12.	Tanár	okleveles magyar nyelv és irodalom szakos bölcseész és tanár, könyvtáros
13.	Tanító	magyar nyelv és irodalom műveltségi területen, fejlesztő pedagógus (GYES)
14.	Tanár	fizika szakos középiskolai tanár, technika szakos tanár, okleveles informatikatanár
15.	Tanító	francia műveltségi területen
16.	Tanár	magyar nyelv és irodalom szakos tanár, könyvtáros
17.	Tanító	testnevelés szakkollégiumi képzéssel
18.	Tanító	közművelődés speciális kollégiummal
19.	Tanító	testnevelés műveltségi területen
20.	Tanító	drámapedagógus
21.	Tanár	rajz szakos, vizuális kommunikáció szakos
22.	Tanító	énekezen szakkollégiumi képzéssel
23.	Fejlesztő pedagógus	oligofrén pszicho pedagógus (0,75 státusz)
24.	Tanító	testnevelés szakkollégiumi képzéssel
25.	Tanító	általános iskolai tanító
26.	Tanító	informatika műveltségi területen
27.	Tanító	kommunikáció
28.	Tanító	általános iskolai tanító
29.	Iskola Pszichológus	magyar nyelv és irodalom szakos tanár, okleveles pszichológus
30.	Tanító	szlovák műveltségi terület, általános iskolai tanító
31.	Tanár	biológia, földrajz szakos általános iskolai- és pedagógia szakos középiskolai tanár
32.	Tanító	általános iskolai tanító
33.	Tanító	általános iskolai tanító
34.	Tanár	testnevelés szakos (tartós betegállomány)
35.	Tanító	testnevelés szakkollégiumi képzéssel
36.	Tanító	technika szakkollégiumi képzéssel
37.	Tanító	általános iskolai tanító
38.	Tanár	magyar nyelv és irodalom szakos
39.	Gyógy- pedagógus	oligofrénpedagógia szakos gyógypedagógia tanár (0,5 státusz)
40.	Tanító	általános iskolai tanító
41.	Tanító	könyvtár szakkollégiumi képzéssel
42.	Tanár	rajz, földrajz szakos tanár
43.	Tanár	angol szakos nyelvtanár (GYES)
44.	Tanár	okleveles magyartanár
45.	Tanár	okleveles testnevelő tanár (tartós betegállomány)
46.	Tanár	fizika, matematika szakos tanár (GYES)

47.	Tanár	művészeti rajz szakos középiskolai tanár
48.	Tanító	néptánc szakkollégiumi képzéssel
49.	Tanár	okleveles matematikatanár (GYES)
50.	Tanító	általános iskolai tanító
51.	Tanár	okleveles történelem szakos, okleveles magyar szakos
52.	Tanár	számítástechnika, matematika szakos
53.	Tanár	kémia, angol szakos tanár
54.	Tanár	testnevelés szakos tanár (GYES)



A tantestületben dolgozó pedagógusokról a táblázat a teljes státuszú kollégákat, a diagram az óraadókat is összegzi.

Novembertől januárig sérült az angol nyelv szakszerű ellátása az angol szakos kolléganő szülési szabadsága miatt. Egy nyugdíjas óraadó kolléga érkezésével ez megoldódott. Két tartós betegállomány miatt januártól lebénult a testnevelés órák ellátása. A pályázat eredménytelen volt jelentkezők hiányában. Egy tíz órás óraadó és vállalkozási szerződés engedélyezésével februártól ellátjuk a testnevelés órákat.

További munkatársak:

pedagógiai asszisztens 3 fő, 2 státusz,

iskolaitkár 2 fő,

rendszergazda 1 fő fél státusz,

gondnok 2 fő (egy álláshely betöltetlen jelentkező hiányában)

takarító 6 fő.

4.11. Szociális háttér

2 fő halmozottan hátrányos helyzetű diák van az iskolában, az iskolai diákösszetétel megváltozott. Többségben vannak a fővárosból kiköltöző családok gyermekei. A szám növekedni fog az Izbégen gombamód szaporodó lakóparkok miatt.

4.12. Külső környezet

Az iskolába érkező gyermekek a Szentlászlói út veszélyes forgalma miatt veszélynek vannak kitéve. A Bükkös patak kellemes környezetet biztosít a délutáni sétákhoz. Sajnos külső játszótéri lehetőség nincs, a volt Park tábor területe gazos.

5. Fejlesztési program:

5. 1. Vezetői elképzelések

Változó környezetünkben értékteremtési képességünk megőrzése, fejlesztése, egyénenként és szervezetenként is fontos feladatunk. Kulcsfontosságú, hogy megértsük a változás természetéből eredő szükségleteket, azokra helyes, a változás alapjait megteremtő válaszokat adjunk.

Az intézmény vezetőjének kulcsfontosságú szerepe van a hatékony és eredményes intézmény működtetésében, amelynek jellemzője, hogy van saját arculata, egyéni stílusa, jövőképe, maradéktalanul teljesíti funkcióit, jól működik belső és külső kapcsolatrendszere, kedvező a klímája.

5. 2. Milyen vezető szeretnék lenni?

Továbbra is:

Demokratikus.

Csapatjátékos, aki a közösségalkotásban aktívan részt vesz szűkebb és tágabb értelemben.

Aki képes lelkesíteni munkatársait.

Kiegyensúlyozott, harmonikus személyiség, aki támaszt nyújt, biztonságérzetet ad kollegáinak, tanulóinak és a családjaiknak.

Kezdeményező és vállalkozó, ugyanakkor a társadalmi körülményekhez alkalmazkodva takarékosan gazdálkodik.

Aki hisz a kommunikáció erejében, a konfliktus konstruktív megoldásában.

Együttműködő nemcsak a tervezésben, szervezésben, hanem megosztja az ellenőrző, értékelő tevékenységeket vezetőtársával és a szakmai munkaközösségek vezetőivel, együttműködéssel vezeti az intézményt.

Aki széleskörűen tájékozódik az oktatási rendszer jellemzőiről, és folyamatosan figyelemmel kíséri és betartja a jogszabályi változásokat.

Aki nyílt és ajtaja nyitva áll a nehéz helyzetekben is.

Akinek fontos a helyi hagyomány, a szülői, a fenntartói és a civil kezdeményezés.

Aki jó kapcsolat kialakítására, együttműködésre törekszik a szakmai és kulturális, települési és kistérségi szervezetekkel.

5. 3. Közös munkánk törvényi háttere:

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- 2011. évi CXII. törvény az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról
- 1999. évi XLII. törvény a nemdohányzók védelméről
- 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról
- A gyermekek jogairól szóló 1991. évi LXIV. törvény,
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (továbbiakban: Gyvt.),
- A nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLII. törvény,
- 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet 331/2006. (XII. 23.) Korm. rendelet a gyermekvédelmi és gyámügyi feladat- és hatáskörök ellátásáról, valamint a gyámhatóság szervezetéről és illetékességéről
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról,
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről,
- 17/2014. (III. 12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- Szakmai Alapdokumentum,
- Intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Helyi Pedagógiai Program.

- Iskolai házirend

5.4. Szakmai munkára vonatkozó elképzelések

Megbízásom esetén a következő feladatokat kell megkezdennem:

A Pedagógiai Program lejárata önkéntelenül adja az eddigi eredmények felülvizsgálatát, a hagyományok, jó módszerek további megerősítését, az újítások lehetőségét. Az intézmény strukturáját a következőképp megőrizném, megerősíteném.

1-4. évfolyam alapozó szakasz

5-6. évfolyam intenzív fejlesztési szakasz

7-8. osztály orientációs szakasz.

Tovább vinném a „Figurás”, Sakk-Logika és ÖKO osztály programot az alsó tagozaton, de év végéig kidolgoznám az 5-6. osztályba tovább vihető elemeket. Megerősíteném a képzőművészeti programot 5-6. osztályban, azzal, hogy a tehetséges diákok bekapcsolódhassanak a Vujicsics Tihamér Zeneiskola új képzőművészeti képzésébe. Megerősítem 1-3. osztályban az iskolaotthonos oktatási formát. Negyedik osztályban az osztálytanító-napközispárosítással előkészítem a gyermekeket a felsőtagozatra.

Kidolgozzuk a tehetség program hiányzó részét, a tehetség kiválasztás szempontjait. Ebbe a most alakult tehetségteamet vonom be. A munka irányítója Galyas László és Vörösné Szatura Ágnes. Bevezetném a Tehetség Napot. Április hónapban előkészítem az ÖKO pályázat következő elemének benyújtását. Segítségül kérem az ÖKO-csoportot: alsós ÖKO osztályban környezetet tanító tanárok, felsős reálszakos képviselők, szülői képviselő, iskolagondnok, a körzet önkormányzati képviselője, az intézményvezetője. Előkészítjük a tehetségpont pályázatot Galyas László és Vörösné Szatura Ágnes vezetésével.

A pedagógiai program változásait átvezetem a házirenden és SzMSz-n. Javaslom megőrizni a 6 munkaközösséges szerkezetet. (alsós humán-, reál-, felsős humán-, reál-, nyelvi- és osztályfőnöki munkaközösség.)

A szülői közösség kérésének megfelelően a szülői igazolásokat felemelném 15 napra. Továbbra is támogatnám a tehetséggondozó versenyekre való felkészítést. A fejlesztő munkához még egy fél fejlesztő pedagógusi státuszt igényelném a BTMN-s diákok magas száma miatt.

A fenti fontos területek mellett hangsúlyt kapna az iskolai agresszió az online és offline térben. Az elsajátított mediátortechnika tantervi alkalmazását segíteném osztályfőnöki órák keretében. A képzett szülőket, kollégákat, diákokat felkérem a konfliktushelyzetek kezelésére,

ismereteik átadására. Kidolgozzuk a módszer tematikáját és elhelyezzük az osztályfőnöki órák tanmenetében.

Kidolgoznom a munkaközösségekkel az óvoda-iskola, alsós-felső és általános iskola-középiskola átmenet programját, melyet rögzítenék a pedagógiai programban.

Bízom benne, hogy a komplex alap program képzései meggyőzik a tantestületet a módszer pozitív nevelő hatásáról, amelyet rögzítenék a pedagógiai programban.

Az iskolai közösség építő, nemzeti- és népihagyomány őrző programjainkat javaslom továbbiakban is megőrizni, szükség esetén megújítani.

Szívügyem az egészségfejlesztés, elsősegélynyújtás. Ennek a program elemnek a kidolgozását a védőnővel együttműködve magamra vállalom.

A gyermekvédelmi szervekkel megkezdett szoros kapcsolatot időhatály nélkül folytatni kell!

6. Szervezetfejlesztési elképzelések

A Pedagógiai program megújításakor rögzíteném, hogy minden gyermek érték, minden gyermek jó valamiben. Ennek felkutatása a tantestület és a partnerek feladata.

1-4. évfolyam alapozó szakasz

5-6. évfolyam intenzív fejlesztési szakasz

7-8. osztály orientációs szakasz programjának kidolgozása.

A hat munkaközösségi szerkezet megtartása. A szülői közösség fórum rendszerét meg kell őrizni, a diákönkormányzatot meg kell újítani, mert a segítőtanárok betegsége miatt munkájuk nem volt rendszeres. Az intézményvezető és a diákönkormányzati vezetők egyeztetését rendszeressé kell tenni. Az Intézményi Tanács megújítása is sürgető feladat a személyek mandátumvesztése miatt. A Közalkalmazotti Tanács választásának sürgősséggel újra neki kell lendülni a tavasz folyamán, bízva abban, hogy átérezve a munkatársak képviselőnek fontosságát, az intézményi Közalkalmazotti Tanács elnökével vállalom, hogy havi rendszerességgel egyeztetek.

A vezetőségi ülések heti egyszeri alkalmát továbbvinném, a kibővített ülést havonta tartanám (intézményvezető és helyettesei, munkaközösség vezetők, diákönkormányzati képviselő)

Az alsós – felsős információs értekezleteket összevonnom a tagozatok kapcsolatának erősítése okán. A pontos információ áramlás miatt, a havi értekezletek megállapításait a szülőknél és pedagógusoknak az iskolatitkár által írt jegyzőkönyv alapján az intézményvezető aláírásával

küldeném ki. **Az SNI-s gyerekek ellátásáért** további együttműködés kialakítására törekszem az EGYMI szentendrei tagintézményvezetőjével.

7. A település, fenntartó és az iskola kapcsolata

A fenntartóval szoros, konstruktív, együttműködő kapcsolatra törekszem az első pillanattól. Erre törekszem a jövőben is, amennyiben lehetőséget kapok a munkám folytatására.

Az oktatásban kialakult versenyhelyzet és a jó együttműködés egyaránt feltételezi az iskolák számára az igény felmérését, a programkínálat elkészítését és népszerűsítését, az iskolai feladat ellátásban résztvevők állandó tájékoztatását. A véleménynyilvánításnak teret engedve a szülők, tanulók, partnerek igényeit, elképzeléseit, akár fórumokon elhangzott vélemények, akár kérdőíves módszer feldolgozásával. Az iskolai rendezvények résztvevői körének kibővítésével, helyi sajtó meghívásával is képet adhatunk munkánkról. Rendezvényeinket továbbra is közel visszük a település részére a nyitott programokkal. Szélesíteni szeretnénk a programok körét a helyi könyvtárral, múzeumokkal, művelődési házzal, helyi egészségügyi szakemberekkel, a civilekkel, egyházakkal, nemzetiségi önkormányzatokkal (szakkörök, közös programok, fellépések). Az egészségügyi szakemberekkel felvilágosító fórumokat, az óvodával még több közös foglalkozást szeretnénk. A település szakembereivel közös továbbképzés szervezhető, mely szakmai ismereteinket kölcsönösen színesítheti. Fontos helytörténeti ismeretek további tananyagba építése, erősítése. A hagyományos versenyek megtartásával: ÖKO térségi verseny, a hagyományos verseny tankerületi szintre emelésével: néphagyományörzés, matematika, szeretnénk kapcsolatunkat erősíteni a térség és a tankerületi központ iskoláival. A népművészeti versenyben ismét nyílik egy terület, hogy együttműködjünk a Vujicsics Tihamér Zeneiskolával.

Szeretnénk együttműködési szerződést kötni a helyi települési nemzetiségi önkormányzatokkal (Népek karácsonya, nyelvoktatás), helyi egyházi közösségekkel (hangversenyek, katolikus temető gondozás), helyi rendőrséggel (felvilágosító tevékenység, bűnmegelőzés), a Szentendrén működő Egészséges Városért Közalapítvánnyal és az Egészségfejlesztési irodával (egészség nevelés, drog prevenció, elsősegélynyújtás), a helyi múzeumokkal a tehetséggondozás kapcsán. Megkötöttük a szerződést a Skanzennal, itt a tartalom végrehajtása a feladatunk.

8. Külső kapcsolatok

A váci tankerületi pedagógiai szolgáltató szervezete mellett szeretném az országos szakmai szervezetekkel a kapcsolatfelvételt, mely szélesítheti szakmai továbbképzéseinket. A járási szakszolgálat szakmai segítségét a saját szakmai továbbképzésünkben továbbra is fel szeretném használni, ezért szoros partneri viszony kialakítására törekszem a vizsgálati, fejlesztési feladataink partneri kapcsolatán kívül is. (pl. Tehetséggondozás, -felismerés). A kevés létszámú sajátos nevelési igényű gyermekek ellátása érdekében együttműködöm a helyi EGYMI tagintézményvezetőjével. Szükség esetén a járási kormányhivatallal együttműködöm a feladatok végrehajtásában (igazolatlan mulasztások stb.)

9. Személyi feltételek

A pedagógusok megbecsülése számomra korparancs. Az intézmény pedagógusainak továbbképzését maximálisan szeretném támogatni. Meggyőződésem, hogy a jól képzett szakember, az intézmény legerősebb tartópillére. A munkaközösségek vezetőivel szeretném közösen megtervezni a belső, ingyenes szakmai továbbképzések témáját, idejét. A 93/2009.(IV.24.) kormányrendelet értelmében a legalább 5 órás nem akkreditált továbbképzésben való részvétel beszámítható a pedagógusok hétvéenkénti 120 órás továbbképzésének teljesítésébe. A képzések javasolt témái: mérés-értékelés, tehetséggondozás, differenciált oktatás új lehetőségei, konfliktus kezelés alternatív módszerei. Az országos kompetenciamérés anyagának feldolgozása, értékelése, módszertani előadások. Végül a lisszaboni kulcskompetenciák hatékony fejlesztése.

10. A nevelőtestület

A minőség záloga a hatékony tanítói, tanári munka. A versenyképesség megőrzése kiemelt fontosságú. A sikeres csapat záloga: minden tagnak módja van a döntési folyamatokban részt venni – **a különböző személyiségi jegyek és tapasztalatok kiegészítik egymást**, - a felelősségben, – ha nem is azonos mértékben, de mindenki részesedik, - a tagok körében kölcsönös elkötelezettség alakul ki. Büszke vagyok arra, hogy a továbbképzéseken a tantestület teljes létszámmal vett részt és az előadó egy érdeklődő, fejlődni akaró közösség képével távozott. Ezt folytatni kívánom. Szeretnék minden június és augusztus hónapi felkészülési szakaszban egy-egy továbbképzést biztosítani a tantestületnek helyben a Budapesti POK ajánlataiból.

11. Osztályfőnöki munka

Az osztályközösségek évi négy programmal közösségi életük erősítéshez járulnak hozzá. Egy időpontban kerülnek megszervezésre az erdei iskolák, melyek osztály szintű rendezvények. Szülői kérésnek teszünk ezzel eleget. Az osztályfőnöki munkaköri leírás szerint az osztályfőnök felelős a rábízott közösség fejlesztéséért, a nemzeti értékek megőrzésére neveléséért, egymás és a külvilág felé nyújtott tisztelet megadásáért.

12. A költségvetési források kiegészítése, ésszerű felhasználása

Feltétlenül szükségesnek tartom, hogy a szűkre szabott pénzügyi keretek mellett, továbbra is ugyanilyen intenzitással figyeljünk a pályázati lehetőségekre. Takarékosan gazdálkodjunk, keressük a költségkímélő, lehetőleg ingyenes megoldásokat. Továbbra is távlati cél, pályázati szakember képzése, bevételi forrásaink felkutatása. Szeretném a diákjainkat elvinni a Határtalanul program keretében Erdélybe és a Felvidékre. Keresem a pályázati lehetőséget informatikai fejlesztésre. Az Izbégi Gyermekekért Alapítvánnyal, valamint a szülői közösséggel közösen támogatható cél keresésével akciókat szerveznék az alapítvány támogatási céljai mentén.

13. Vezetői program

Legfontosabb, hogy a helyhiány megszüntetése, nyugodt környezet biztosítása. Az új épület felépítésével biztosíthatjuk tanulóinknak az állandó vándorlás megszüntését. Az új épületbe kerülnének az alsós A osztályok. Így a Kisbánból érkező elsősök három évig egy helyen tanulhatnának. A felsőben minden osztálynak lenne osztályterme, melynek otthonosságáért így felelősséget tudnának vállalni. A délutáni szakkörök, bontott hit és erkölcstan órák méltó körülményeket kapnának a jelenlegi folyosó, pince és egyéb szegletek helyett. Pályázati lehetőséget kell találnom az iskola udvarainak méltatlan állapotát megszüntető anyagi forrásokra. Ez rövid-, közép- és hosszú távú feladat, azaz folyamatos munka. A pályázat megírása közben tájékoztatott Dombai Zsolt helyi önkormányzati képviselő, hogy a Mária utca - Szentlászlói út veszélyes kereszteződése átépítésre kerül, így a veszélyhelyzet minimálisra csökken. Szintén jó hír a Park tábor területének rendezése, az Anna réten játszó eszközök elhelyezése. Köszönöm képviselő úrnak a kitartó küzdelmet

13.1 Rövidtávon megoldandó feladatok

- Pedagógiai programunk átdolgozásához a teamek kialakítása a tavasz folyamán, egyetértés alapján a pedagógiai program megújítása augusztus 15-éig.
- Az új pedagógiai programra építve készítjük el az éves tervezési dokumentumokat, ami alapján végezhetjük a munkaszervezését, ellenőrzését, értékelését.
- önértékelési csoport megújítása
- óralátogatások folytatása
- kollégáim segítése az új pedagógusminősítési rendben
- a tankönyvellátás megszervezése
- a munkaközösségek további erősítése, a munkaközösség-vezetők folyamatos szakmai párbeszédének megteremtésének folytatása
- azoknak a teameknek a létrehozása, amelyek segítik az alapvető dokumentumok korrekcióját
- az intézmény kapcsolatrendszerének további kiépítése, szülőkkel, fenntartóval, és a településen levő intézményekkel (Szentendre Város Önkormányzata, Szentendre város nemzeti önkormányzatai, helyi egyházi közösségek, civil szervezetek)
- iskolaközi munkaközösségek szervezése kezdeményezése, akár tankerületi szinten
- módszertani kultúra további fejlesztése, Komplex Alap Program továbbképzéseiben részvétel
- órán kapjon szerepet a differenciálás mellett a kooperatív tanulási technika
- belső továbbképzés kiépítésének folytatása
- további, eddig nem használt dokumentumok tervezése, elkészítése (egyéni fejlesztési terv stb.)
- alsós tanári szoba bővítése, felsős igazgató-helyettesi iroda kialakítása és felsős tanári mosdó bővítése
- tankerületi kapcsolatrendszer kialakításának folytatása, megerősítése
- a munkaközösségvezetőkkel kidolgozzuk a kompetenciák mentén és a tantestület elé terjesztem az 5 éves önértékelési munkatervet, az értékelési szabályzat érvénybe lépésével kidolgozzuk 2020/21. tanév teendőit (pedagógus-, vezetői-, intézményi önértékelés, minősítések)
- „A” épület udvarának további rendezése
- öko - program kiegészítése a háztartási használt olaj begyűjtésének népszerűsítésével.
- pedagógusok felterjesztése elismerésekre, ezzel a jól végzett munka elismerése

13.2 Középtávon megoldandó feladatok

- felkészülés a komplex alapprogram bevezetésére
- mérési szakemberek képzése
- belső mérési rendszer kidolgozása a hiányterületeken, működtetése
- pályaaorientációt segítő pedagógus alkalmazása az intézményben
- pályázatíró szakember képzése
- tehetséggondozó szakember képzése
- nyitott iskolai, szülői kapcsolatrendszer bővítés, szülői fórumok rendszerének folytatása
- az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák megismerése, pedagógiai programba építése
- pedagógusminősítések sikeres lebonyolítása, pedagógusainkat a sikeres vizsga által hozzá szeretnék járulni a pedagógusok önbecsüléséhezönbecsüléshez
- új épület megépítésének segítése, majd kert rendezés

13.3 Hosszútávon megoldandó feladatok

- kapcsolatrendszer továbbépítése a településen kívüli más szakmai szervezetekkel - belső továbbképzési mérési rendszer folyamatos működtetése
- komplex alap program begyakorlása
- az intézmény jövője, egyéni arculatának kialakításának folytatása, megerősítése (tehetséggondozás, sport, informatika, ökoiskola, angol nyelv további erősítése, komplex alap program működtetése)
- pedagógus képzés ajánlása volt tanítványainknak a hiány területekre
- a terület vízelvezetésének megoldása.

14. Összegzés

Pályázatomból kiolvasható, hogy lényegi tartalmi vagy szerkezeti változásokat az iskolában nem tartok szükségesnek. Azonban fontosnak tartom a magas szakmai színvonalon végzett minőségi munkát, az iskola elismertségének további növelését, az iskola kapcsolatrendszerének további bővítését, a hiteles tájékoztatást, a nevelőtestület állandóságának megóvását a jelenlegi eredményes munka folytonosságának biztosítása érdekében. Olyan iskolát szeretnék, ahol rugalmasan tudunk reagálni a jelen kihívásaira, és tudatosan tervezzük jövőnket. Olyan iskolát szeretnék, ahol egyszerre lehetek a közösség vezetője és az ökoprogram alkotó közösségének tagja.

Ehhez ismét ajánlom a munkám a fenntartónak, a tantestületnek, a gyermekeknek és szülőknek, civil szervezeteknek, nemzetiségi önkormányzatoknak, egyházi közösségeknek, valamint a településnek és a tankerületnek. Az iskola együtt kell, hogy lélegezzon a településsel, a jövő formálásának része kell, hogy legyen.

Köszönöm, hogy megtiszteltek pályázatom megismerésével.

Budapest, 2019. március 26.



Magyarné Braunsteiner Márta

15. Mellékletek a pályázatai kiírás szerint

Mellékletek

- végzettségeket igazoló dokumentumok másolata
- intézményvezetői szakképzettséget igazoló oklevél másolata
- igazolás a pedagógus munkakörben eltöltött időkről
- hatósági erkölcsi bizonyítvány másolata
- nyilatkozatok
- továbbképzési igazolások, szakmai cím másolata
- ajánlások

..... szám



A. Tű. 1124. 1. sz. B. Gy. - PÁTRIA-Nyomell. - Fnyv. 5. (R)

545/1986... szám

Oklevél

Ezt az oklevelet GYURISNÉ BRAUNSTEINER.....
..... Mária..... számára állítottuk ki,
aki az 1961..... év november..... hó 27..... napján
..... Budapest..... városban (községben)
..... megyében..... Magyar..... országban
született, és az 1982/83..... tanévtől az 1985/86..... tanévig a
..... Juhász Gyula.....
..... Tanárképző Főiskola.....
..... biológia - földrajz.....
..... szakán.....

tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

Az Állami Vizsgáztató Bizottság..... 1986..... évi
..... június..... hó 17.....-i határozata alapján
nevezettet okleveles..... biológia - földrajz.....
..... szakos általános.....
..... iskolai tanárrá..... nyilváníttuk
Oklevélének minősítése..... közepes..... 3,50
Kelt, Szeged....., 1986..... év június..... hó 17..... n.



Sorszám: PT C 000389 12/2000. szám

EGYETEMI OKLEVÉL

Ezt az oklevelet Gyurisné Braunsteinér Márta számára állítottuk ki,

aki 1961. évben november hó 27. napján

Budapest városban (községben)

megyében Magyar országban

született, és az 1997/98. tanévtől az 1999/2000. tanévig

a

Pécsi Tudományegyetemen,
a FITE jogutód intézményében

egyetemi tanulmányi kötelezettségeinek eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottság 2000. évi január hó 27. -i
határozata alapján nevezetű okleveles

pedagógia szakos tanárrá nyilvánítjuk.
Oklevelének minősítése jeles /4,80/

Kelt Pécs 2000. szeptember hó 31. -n.

Kovács Andor
a Záróvizsga-Bizottság elnöke
rektor (déli)



Sorszám: PT A

000261

FKV-197/1997

FŐISKOLAI SZAKIRÁNYÚ OKLEVÉL

GYURISNÉ

BRAUNSTEINER MARTA

Ezt az oklevelet

számára állítottuk ki,

aki 1961. évben

november

hó

27. napján

Budapest

városban (községben)

megyében

Magyar

országban

Juhász Gyula Tanárképző

született, és a

Főiskolán

szerezett

545/1986.

számú

általános iskolai tanári

oklevéllel rendelkezik.

Tanulmányi kötelezettségeinek a Budapesti Műszaki Egyetemi Természeti-
és Társadalomtudományi Karán szervezett **Közzoktatási Vezető szak-**

irányú továbbképzésben az 1995/96. tanévtől

az 1996/97. tanévig eleget tett.

A Záróvizsga-Bizottságnak 1997. év június 27. -i

határozata alapján nevezett a 8/1997. (II. 18.) MKM számú rendelet 3. §-a

(2) bekezdése alapján **közzoktatási vezetőnek** nyilvánítottuk.

Kelt Budapest,

1997. év június 30. -n.

A. Tú. 1194/BME/F. r. SZ. - Péter-Nyomell - 29 075
Péter-Nyomell Rt. - (Sz. 5-9228)
Latta: MKM rendelet B. Gy. 1997. III. 6.

a Záróvizsga-Bizottság elnöke

rektor, dékán

MUNKÁLTATÓI IGAZOLÁS JOGVISZONY FENNÁLLÁSÁRÓL

Munkáltató adatai:

Munkáltató neve: VÁCI TANKERÜLETI KÖZPONT
Munkáltató címe: 2600 VÁC, DR.CSÁNYI LÁSZLÓ körút 45

Dolgozó adatai:

Dolgozó neve: MAGYARNÉ BRAUNSTEINER MÁRTA
Születési neve: BRAUNSTEINER MÁRTA
Születési helye: BUDAPEST
Születési ideje: 1961.11.27.
Anyja neve: SZATMÁRI GYÖNGYI
Lakcíme: 1075 BUDAPEST, Holló utca 8 1 8a
Adóazonosító jele: 8346631596
Jogviszony
kezdete: 2011.09.01.
megszűnése:
típusa: közalkalmazotti jogviszony, határozatlan idejű
Munkaidő adatok: heti 40 óra

Egyéb információk: Jelen igazolást intézményvezetői pályázathoz állítottam ki.
Öt évet meghaladó pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai tapasztalatát igazolom.

Kelt.: VÁC, 2019. év március hó 5. nap



.....
munkáltató

Igazolás

Igazolom, hogy Magyaréné Braunsteiner Márta (sz: Braunsteiner Márta, a.n.: Szatmáry Gyöngyi, szül.: Budapest, 1961. november 27.) 1980. október 1-étől, 2003. április 30-ig állt közalkalmazotti jogviszonyban a Janikovszky Éva Általános Iskola és Gimnázium jogelődjével (Rottenbiller Általános Iskola, majd Elő-tér Általános és Művészeti Iskola). Cím: 1071 Budapest, Rottenbiller u. 43-45.

Magyaréné Braunsteiner Márta egy évig iskolatitkárként, majd pedagógus munkakörben képesítés nélküli napközis nevelőként, majd 1986/87-es tanévtől biológia-földrajz szakos általános iskolai tanárként, osztályfőnökként dolgozott intézményünkben.

Munkaviszonya utolsó négy évét fizetés nélküli szabadságon töltötte, amely mellett óraadó tanárként környezetismeretet és biológiát tanított. Jogviszonya áthelyezéssel szűnt meg.



HATÓSÁGI ERKÖLCSI BIZONYÍTVÁNY

BELÜGYMINISZTERIUM



IGAZOLOM, HOGY

MAGYARNÉ BRAUNSTEINER MÁRTA

Szül.: Braunsteiner Márta

Budapest 10, 1961.11.27.

anyja szül. neve: Szatmári Gyöngyi

magyar állampolgár


1075 Budapest 7.ker., Holló utca 8.1 em.8.ajtó alatti lakos

a bűnügyi nyilvántartási rendszer adatai alapján

büntetlen előéletű, a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény 20. § (2) bekezdés d) pontjában meghatározott feltételeknek megfelel, valamint vele szemben a 20. § (2d) és (2e) bekezdésében meghatározott kizáró okok nem állnak fenn, továbbá nem áll foglalkozástól vagy tevékenységtől eltiltás hatálya alatt.

Budapest, 2019. március 07.




Dr. Korom Rita
főosztályvezető

Érvényes a kiállításától számított 90 napig. A hatósági erkölcsi bizonyítvány a személyazonosság egyidejű igazolásával használható fel. A hatósági erkölcsi bizonyítvány tartalmát az ellenkező bizonyításig mindenki köteles elfogadni. Jogszélemre hivatkozással az érintett személy közigazgatási pert indíthat a Fővárosi Közigazgatási és Munkügyi Bíróságnál. A keresetlevelet a bizonyítvány kézhezvételétől számított harminc napon belül a Belügyminisztérium Bűnügyi Nyilvántartó Hatóságánál kell előterjeszteni vagy ajánlott küldeményként postára adni. A hatósági erkölcsi bizonyítvány kizárólag a kérelmező által a hatósági erkölcsi bizonyítvány iránti kérvényen megjelölt és igazolni kívánt tények tanúsítására szolgál.

ADATVÉDELMI ZÁRADÉK

A hatósági erkölcsi bizonyítványban átadott személyes adatok az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény szerinti különleges (bűnügyi személyes) adatokat is tartalmaznak, ezért a felhasználó azokat jogszerűen kizárólag az adatigénylés alapjául szolgáló eljárásban, a bűnügyi nyilvántartási rendszerrel, az Európai Unió tagállamainak bíróságai által magyar állampolgárokkal szemben hozott ítéletek nyilvántartásáról, valamint a bűnügyi és rendészeti biometrikus adatok nyilvántartásáról szóló 2009. évi XLVII. törvényben meghatározott célból használhatja fel, illetve kezelheti. A hatályos adatvédelmi és adatbiztonsági előírások megsértése esetén (különös tekintettel a jogosulatlan és a céltól eltérő adatkezelésre) büntetőjogi, polgári jogi és munkajogi (fegyelmi) felelősség terheli.



065656141



EP1903060847

Nyilatkozat

Alulírott Magyarné Braunsteiner Márta nyilatkozom, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához, továbbításához, harmadik személlyel közléshez.

Szentendre, 2019. március 26.



Magyarné Braunsteiner Márta

Nyilatkozat

Alulírott Magyaréné Braunsteiner Márta nyilatkozom, hogy hozzájárulok személyes adataimnak az Izbégi Általános Iskola intézményvezetői pályázatával kapcsolatban (TK/134/00314-1/2019) és a teljes pályázati anyagom kezeléséhez, továbbításához.

Szentendre, 2019. március 26.



Magyaréné Braunsteiner Márta



Szám: 383/2003.

BIZONYÍTVÁNY

Név: BRAUNSTEINER MÁRTA

Születési hely, idő: Budapest, 1961. november 27.

Anyja neve: Szatmári Gyöngyi

Magyar Közigazgatási Intézet vizsgáztató bizottság előtt

a köztisztviselők jogállásáról szóló 1992. évi XXIII. törvény 25. §. (3.) bekezdése

alapján KÖZEPESEN MEGFELELT minősítéssel

KÖZIGAZGATÁSI ALAPVIZSGÁT

tett.

Kelt.: Budapest, 2003. év szeptember hónap 25. nap



vizsgáztató
bizottság
tagja

vizsgáztató
bizottság
elnöke

vizsgáztató
bizottság
tagja



NEMZETI
KÖZIGAZGATÁSI
INTÉZET

A tanúsítvány száma: 98/Tr2011

Tanfolyam szám: Tr1/2011

TANÚSÍTVÁNY

A Nemzeti Közigazgatási Intézet
Közigazgatási Akadémia Főosztálya
által szervezett

közigazgatási alapvizsga-konzulensek
felkészítő képzésén

**dr. Magyarné Braunsteiner
Márta**

(született: Budapest, 1961. 11. 27.
anyja neve: Szatmári Györgyi)

részt vett, és
oktatói jogosultságot szerzett
az alapvizsga konzultáció megtartására.

Budapest, 2011. október 20.



P.H.

Koltányi Gergely
főosztályvezető



Szám: 290/2004

BIZONYÍTVÁNY közigazgatási szakvizsgáról

Ezt a bizonyítványt **Magyarné Braunsteiner Márta** részére
állítottuk ki, aki Budapest városban (községben)
született 1961. november 27. -án,
anyja neve: Szatmári Gyöngyi

Nevezett az Országos Közigazgatási Vizsgabizottság elnöke által kijelölt,
..... **Magyar Közigazgatási Intézet** mellett működő
vizsgáztató bizottság előtt, köztisztviselők jogállásáról szóló 1992. évi XXIII. törv. alapján
KÖZEPESEN MEGFELEL

..... minősítéssel

KÖZIGAZGATÁSI SZAKVIZSGÁT TETT

Általános közigazgatási ismeretek és

Önkormányzati közigazgatás

..... vizsgatárgyakból.

Kelt: Budapest, 2004. év március hó 10. nap



.....
vizsgáztató bizottság tagja

.....
vizsgáztató bizottság tagja

.....
vizsgáztató bizottság elnöke



Oktatási Hivatal

Kimagasló színvonalú közszolgálati munkájáért

Magyarné Braunsteiner Márta

úrhölgy

részére

közigazgatási főtanácsadói

címet adományozok.

Budapest, 2011. január 20.

dr. Princzinger Péter

elnök



O K L E V É L

Igazolom, hogy **GYURISNÉ**
BRUNSTEINER MARTA tanár

a FŐVÁROSI PEDAGÓGIAI INTÉZET által szervezett
A csillagokat újreredményei
a földrajzoktatásban

tanfolyamot **az 1993/94.** tanévben
elvégezte.

Sali Nona
tanfolyamvezető



17. 0. L
Dr. Szebenyi Péter
igazgató



Sorszám: 10/ 2012

Tanúsítvány

Magyarné Braunsteiner Márta

részére,

aki 1961. év 11. hó 27. napján Budapesten született.

A 277/1997. (XII.22.) Kormányrendelet 5. § 3. bekezdése alapján

2012. augusztus 27.

a (Ki)útkereső Pedagógiai Műhely Kft.

(1143 Budapest, Francia út 39/b. II/7., Nyilv. sz.: 01041-2009, Cg.01-09-926297)

szervezésében

Galgagyörkön

(Gárdonyi Géza Tagiskola, 2681 Galgagyörk, Rákóczi út 6.) indított,

Erőszak az iskolában

című 5 órás továbbképzést sikeresen elvégezte, amelyről az alábbi tanúsítványt

állítottuk ki.

(Ki)útkereső Pedagógiai
Műhely Kft.

1143 Budapest, Francia út 39/b. II/7.
Adószám: 14925384-2-42

Budapest, 2012. augusztus 27.


Aláírás

Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Sorszám: OH-PÉM/1121/2014.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

MAGYARNÉ BRAUNSTEINER MÁRTA

születéskori név: Braunsteiner Márta
születési hely, idő: Budapest, 1961.11.27.
anyja neve: Szatmári Gyöngyi

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program
Pedagógusképzés támogatása kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

„Szakértők felkészítése a pedagógusminősítésre – blended továbbképzés”
című

43/123/2014 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Budapest
1143 Budapest, Gizella utca 42-44.

A továbbképzés ideje:
2014. július 14. - augusztus 1.

Budapest, 2014. augusztus 8.

Kerekes Balázs
projektigazgató



Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.



SZÉCHENYI



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

MAGYARNÉ BRAUNSTEINER MÁRTA

születéskori név: Braunsteiner Márta
születési hely, idő: Budapest, 1961.11.27.
anyja neve: Szatmári Gyöngyi

részt vett az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.8-09/1-2010-0004) keretében megvalósuló

„Tanfelügyeleti szakértők felkészítése pedagógiai-szakmai ellenőrzésre – blended továbbképzés”
című


43/124/2014 alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Budapest
1073 Budapest, Erzsébet krt. 7.

A továbbképzés ideje:
2014. június 23. - július 11.

Budapest, 2014. július 17.


Kerekes Balázs
projektigazgató



Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.



SZÉCHENYI 

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Sorszám: OH-MES-587/2014

TANÚSÍTVÁNY

mely tanúsítja, hogy

Magyarné Braunsteiner Márta

születéskori név: Braunsteiner Márta
születési hely, idő: Budapest, 1961.11.27.
anyja neve: Szatmári Gyöngyi

az Új Széchenyi Terv Társadalmi Megújulás Operatív Program Pedagógusképzés támogatása
kiemelt projekt (TÁMOP-3.1.5/12-2012-0001) keretében megvalósuló

Mesterpedagógus

pedagógus besorolási fokozatra irányuló próbaminősítési eljárásban részt vett.

A próbaminősítési eljárás záró időpontja: 2014.08.01

A próbaminősítési eljárás eredménye: **100%**

A próbaminősítési eljárásban az elvárt követelményeknek

megfelelt.

A próbaminősítési eljárás pedagógus továbbképzés keretében történt, melynek sikeres
elvégzését a OH-PSZE/834/2014. és OH-PÉM/1121/2014. sz. tanúsítvány tanúsítja.

Jelen tanúsítványt a *pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról*
szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló
326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet 37. §-ában adott felhatalmazás alapján állítottam ki.

Budapest, 2014. augusztus 8.



Pósfai Péter
elnök



A projektek az Európai Unió
támogatásával, az Európai Szociális Alap
társfinanszírozásával valósulnak meg.

Sorszám: KLIKFI 767/2015

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Magyarné Braunsteiner Márta

születési név: Braunsteiner Márta; születési hely, idő: Budapest, 1961.11.27.

részt vett a

**Társas kapcsolatok jelentősége a pedagógiai folyamatokban - csoportvezetők
felkészítése** című,

30 órás

(Alapítási engedély száma: 47793/4/2014)

- a 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet szerint -

akkreditált pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek megfelelt.

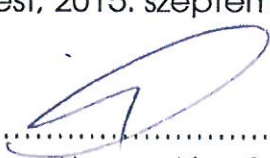
A minősítés alapjául szolgált a hallgató által készített reflexiós levél.

A továbbképzés időpontja: 2015.08.24., 08.27., 09.03.

A továbbképzés helyszíne: Galgagyörki Gárdonyi Géza Általános Iskola,
2681 Galgagyörk, Rákóczi út 6.

Ez a Tanúsítvány munkakör betöltésére, tevékenység folytatására nem jogosít.

Kelt: Budapest, 2015. szeptember 30.


Hanesz József
Elnök

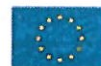

Fehérvári Krisztina
szakmai vezető

TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001
„Köznevelés az Iskolában” projekt

Email: fejleszt@klik.gov.hu
honlap: www.klik.gov.hu



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JOVOÉ



Oktatási Hivatal
1055 Budapest, Szalay u. 10-14.

Sorszám: OH-POK/4916/2016.

TANÚSÍTVÁNY

arról, hogy

Magyarné Braunsteiner Márta

Braunsteiner Márta
Budapest, 1961. 11. 27.

részt vett az Oktatási Hivatal Budapesti Pedagógiai Oktatási Központja
szervezésében megvalósuló

**„A pedagógusok értékelési, mérési kultúrájának megújítása
(folyamatba ágyazott pedagógus-továbbképzés)”**
című


23/399/2015. alapítási engedély határozatszámú
– a 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet szerint akkreditált –
30 órás
pedagógus-továbbképzési programon.

A résztvevő a továbbképzés követelményeinek
megfelelt.

A továbbképzés helyszíne:
Gárdonyi Géza Általános Iskola
2681 Galgagyörk, Rákóczi utca 6.

A továbbképzés ideje:
2016. október 12., 2016. október 26.

Budapest, 2016. november 18.


Dr. Maruzsa Zoltán
elnök



*Ez a tanúsítvány munkakör betöltésére nem, tevékenység folytatására jogszabályban
meghatározott egyéb feltételek fennállása esetén jogosít.*

Umathum Oktató, Tanácsadó és Könyvkiadó Kft.
1036. Budapest, Lajos u. 118-120.
Felnőttképzési nyilvántartási szám: 00033-2010
Intézményakkreditációs lajstromszám: AL 2867

Tanúsítvány-sorszám: T/2019/016

TANÚSÍTVÁNY

Magyarné Braunsteiner Márta

született: Braunsteiner Márta
a.n.: Szatmari Gyongyi

részt vett a

MEDIÁTOR KÉPZÉS

Tranzakcióanalízis alapú mediációs képzés
című

Mediációs alapmodul

40 órás,
akkreditált programon.

E tanúsítvány a képzés sikeres teljesítését igazolja.

A képzés helyszíne:
2000 Szentendre, Izbégi Általános Iskola
Mária u. 1.

A képzés kezdetének és végének időpontja:
2019. február 11. – 2019. február 21.

Budapest, 2019. február 21.

UMATHUM Oktató
Tanácsadó és Könyvkiadó Kft.
1036 Budapest, Lajos u. 118-120.
Adószám: 12896464-2-41

Umathum Oktató, Tanácsadó és Könyvkiadó Kft.



Oktatási Hivatal

Elnök

1054 Budapest, Báthory utca 10.
Postacím: 1363 Budapest, Pf. 19.
Telefon: (+36-1) 374-21-70 Telefax: (+36-1) 374-24-95
Honlap: www.oh.gov.hu
E-mail: info@oh.gov.hu

Ajánlás Magyaréné Braunsteiner Márta munkájához

Az Oktatási Hivatalban lezajlott szervezeti átalakítás következtében, a 2011. január 1-jei hatállyal létrejött megyei kormányhivatalok részére több, mint 100 betöltött státusz került átadásra feladatkörrel együtt. A feladat- és létszámcsökkenés miatt az Oktatási Hivatal Jogi és Koordinációs Főosztálya, ezáltal Magyaréné Braunsteiner Márta főosztályvezetői munkaköre megszűnt, és a csökkenő feladatok miatt másik munkakört részére felajánlani az Oktatási Hivatal nem tudott.

Magyaréné Braunsteiner Márta főosztályvezető asszonyról szerzett ismereteim szerint 2007. második felétől kezdődően az Ő vezetésével és szervezésével szinte „nulláról” épült fel a Hivatal funkcionális tevékenységeinek összefogásában és koordinálásában kiemelkedő szerepet játszó Jogi és Koordinációs Főosztály. Az Oktatási Hivatal több szervezet összevonásából kialakuló, fiatal szervezet volt akkoriban. Főosztályvezető Asszony feladata volt, hogy az igazgatás, iratkezelés, ügyfélszolgálat, humánpolitika, titkos ügykezelés, illetve jogi szakterület szervezeti és személyi feltételeit kialakítsa, és a zökkenőmentes működést biztosítsa. Ezen feladatai mellett az oktatási igazgatási kérdésekben is naprakész ismeretekkel rendelkezett, támaszkodva a több évtizedes közoktatási múltjára.

A közös munkánk során róla kialakított személyes benyomásom is azt tükrözik, hogy az ilyen jellegű feladatokhoz elengedhetetlenül szükséges szervező és koordináló képessége kiváló, szakterületein a feladatok folyamatainak szervezésére, az ellenőrzés, visszacsatolás módszerének kialakítására alkalmas. Munkamódszerében és szemléletében a szolgáltató jellegű humánpolitikai tevékenység híve, melyet e tevékenységi körében módszeresen és rendszeresen kollégáitól is elvárt.

Magyaréné Braunsteiner Márta, megítélésem szerint kiváló kommunikációs, különösen konszenzusteremtő, kapcsolatteremtő és –tartó képességekkel rendelkezik, melyet a személyi anyagában lévő, az Oktatási Hivatalba történő pályázatakor leadott különböző szakmai területekről adott ajánlólevelek is tükröznek. Erőssége a munkafolyamat-irányítás, de

alkalmas önálló munkavégzésre is. Munkatársaival kialakított kapcsolataiban a nagyfokú empátia jellemzi, mellyel mind a szakmai munkahelyi, mind a személyes problémák, megoldásában korrekt, segítőkész hozzáállás tükröződik.

Olyan munkakörbe, amelyben a fenti képességekre szükség van, jó szívvel ajánlom Magyarné Braunsteiner Mártát.

Budapest, 2011. április 12.


dr. Princzinger Péter
elnök





GALGAGYÖRK KÖZSÉG ÖNKORMÁNYZAT

P O L G Á R M E S T E R E

2681 GALGAGYÖRK, RÁKÓCZI ÚT 12.

pm.galgagyork@invitel.hu

TEL.: 06-27/563-750, FAX.: 06-27/563-751

Ajánlás Magyarne Braunsteiner Márta intézményvezetői pályázatához

Magyarne Braunsteiner Mártát 2011 nyarán kértem meg, hogy pályázzon Galgagyörk település iskolájának vezetésére. A vezető nélkül maradt iskolát gyorsan áttekintette és már az első hónapokban fejlesztési tervet készített. Hamarosan pályázott az Integrált Pedagógiai Program támogatásra, melyből elkészítette a fejlesztési tervet, integrációs programot, támogatta a gyermekek utaztatását a tanulási képességvizsgálatokra a fővárosba.

A vizsgálatok után kiderült, hogy 10 enyhe értelmi fogyatékos, több magatartás zavaros, ADHD-s, figyelemkoncentráció-zavaros tanuló van a közösségben. Az IPR támogatásból képzéseket szervezett helyben az iskolába, hogy a pedagógus megismerjék a fenti SNI-s gyermekek fejlesztési teendőit. A tantestület a keze alatt megtanulta az integrált oktatás módszertanát. 2014-ig, az integrációs pályázat létezéséig, minden évben elnyerte az iskolának a támogatást. A tanárok képzése mellett kulturális programokat szervezett a településen magas számban élő hátrányos helyzetű diákoknak. Elvitte őket színházba, a fővárosba múzeumba és moziba, népművészeti versenyekre utaztatta a diákokat.

Az elmúlt évek alatt bevezette a népijáték és népi hangszer oktatást, amelyben az integráltan tanuló diákok együtt készültek fel a megmérettetésre. Keze alatt több éven keresztül országos minősítő versenyeken a néphagyományőrzés különböző területein szereztek diákjai kiemelt arany-, arany és ezüst minősítést. Kinyitotta a galgagyörki gyerekek előtt a megmérettetés különböző színtereit a térségben: tantárgyi-, versmondó, szépkiejtési versenyeken értek el helyezéseket a diákok. Az intézményben helyre állította a nemzetiségi nyelvoktatás tekintélyét. Jó kapcsolatot alakított ki a helyi és országos szlovák önkormányzattal. A diákok minden évben Szlovákiába utaztak egy hetes erdei táborba, ahol a nyelvi környezetben is gyakorolták a szlovák nyelvet.

Maradandó emlékeket hagyott a szülőkkel való foglalkozásban is. Falunkban sok vita volt a roma és nem roma közösség lakói között. Az intézményben, aki trágárkodott vagy ordibált, nem adhatta elő a panaszát. Azonban a kulturáltan viselkedő családok előtt mindig nyitva volt az irodája és lehetőségéhez képest segített. Nagyon sok szülő változtatta meg a viselkedését és lett együttműködő az iskolával.

Nevelő módszere a dicséret pozitív nevelő erejében rejlett. Programjai nem maradtak meg az iskola falai között. Rendszeresen szervezte a falu ünnepeit, tanítványai felléptek a falunapokon. A kijelölt osztály mindig teljes létszámmal jelen volt. A rendezvényeken látottak és az iskolai együttműködés hatására a faluban már jobban elfogadják egymást a romák, tótok és magyarok.

Két nagy pályázatot írt és nyert meg az intézménynek.

Megírta a TÁMOP 3.1.4.B-13/1-2013-0001 számú „Köznevelés az iskolában”, melynek keretében kidolgozta kollégáival az óvoda iskola -, az alsó-felső tagozat-, és az általános és középiskolai átmeneti programot. A fenti programok, a differenciált oktatás és egyéni fejlesztések segítségével megszűnt Galgagyörkön a bukás és a pótvizsgaszám is lecsökkent. Több előadásos színházi programra vitte a gyermekeket a támogatásból és 20 táblagépre pályázott, mely az órákat színesítette, valamint a tanárok munkáját támogatta. 5 alkalommal tudta elvinni az iskola gyermekeit az Erzsébet-táborok pályázat segítségével üdülni. 2018 nyarán célba ért a Digitális környezet a köznevelésben VEKOP-7.3.3.-17 pályázat, de ennek megvalósítását már kollégáira hagyta, mert Verebélyi Ákos, a Váci Tankerületi Központ igazgatója felkérte Magyarné Braunsteiner Mártát az Izbégi Általános Iskola megbízott vezetőjének.

A helyzetet szomorúan vette a falu tudomásul, de Márta kinevelte az utódát, így nem hagyta magára az iskolát!

Jó magam nem lehettem olyan önző, hogy tiltakozzam, hiszen 2011-ben Magyarné Braunsteiner Márta a mi magára hagyott iskolánkat sem hagyta cserben.

Márta konfliktuskezelő, empátikus, kompromisszumkész, demokratikus vezető. Jó a kapcsolatteremtő és -fenntartó képessége, valamint a koordinációs készsége.

A fentiek alapján ajánlom Magyarné Braunsteiner Mártát az Izbégi Általános Iskola vezetőjének.

Galgagyörk, 2019. március 20.


Matejcsok Zsolt
polgármester

